

CURSO

currículos inovadores

oportunidade para as IES
diante da revolução pós-digital



ABMES®

Modelos Curriculares Para
Cursos de Graduação (Parte 1)



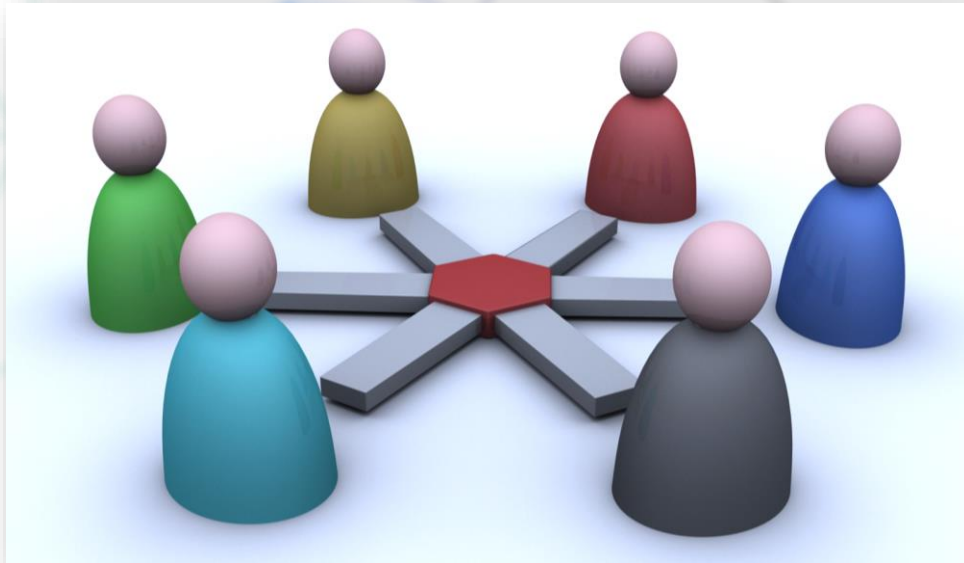
CURRÍCULO -DEFINIÇÃO



Do latim, **currere**, que significa rota. É o **caminho** formativo. Pensar em currículo, é pensar nos papéis da instituição de ensino ao formar seus alunos.

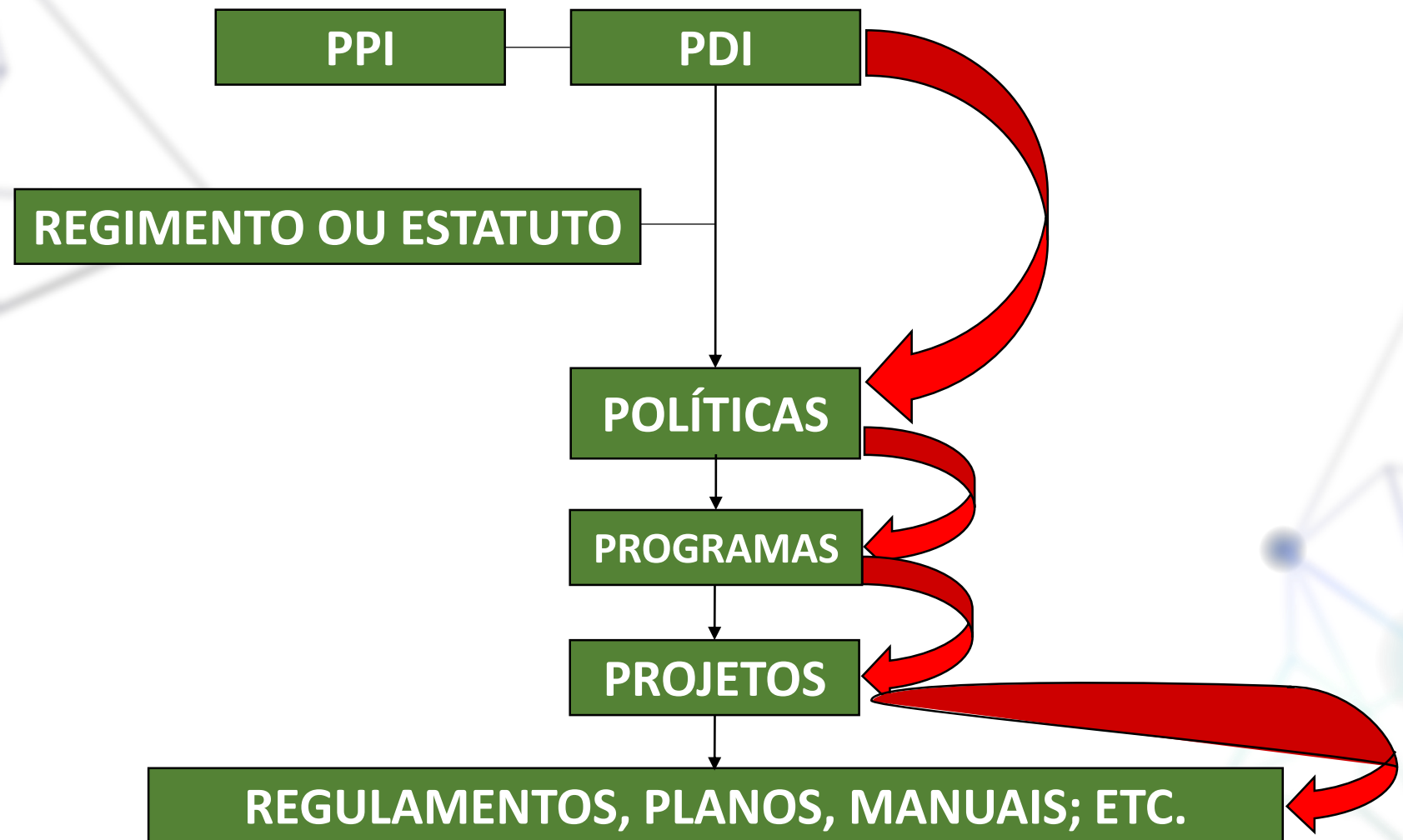


VISÃO SISTÊMICA

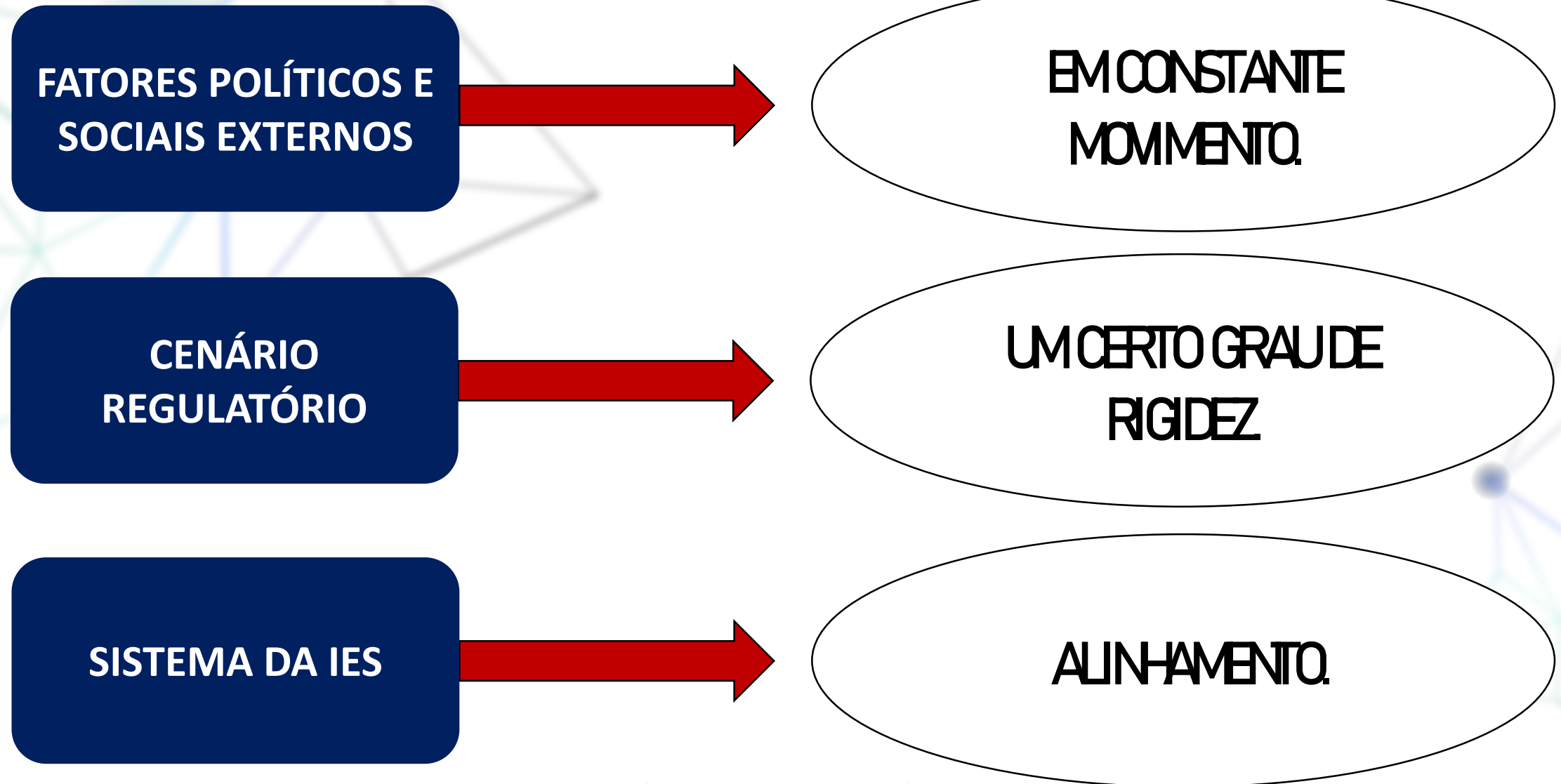


Necessidade de se construir o currículo com uma visão ampliada. Nesse contexto, não interessa mais a construção pontual, para atender a especificidade de um curso apenas, mas a construção interligada ao sistema como um todo, atendendo aos anseios do curso e do sistema ao qual ele estará integrado.

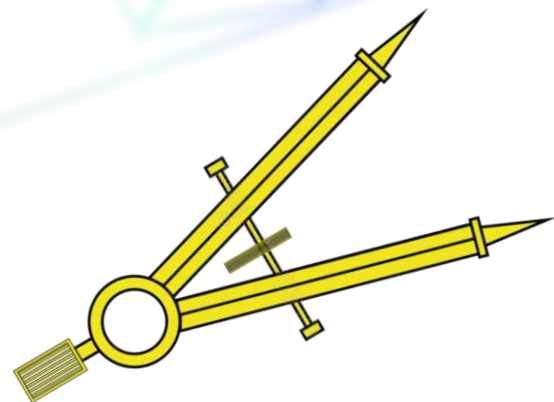
CURRÍCULO – SISTEMA



CURRÍCULO – BASES DE CONSTRUÇÃO



CURRÍCULO – ORGANISMO VIVO



CURRÍCULO – PROJETO PEDAGÓGICO

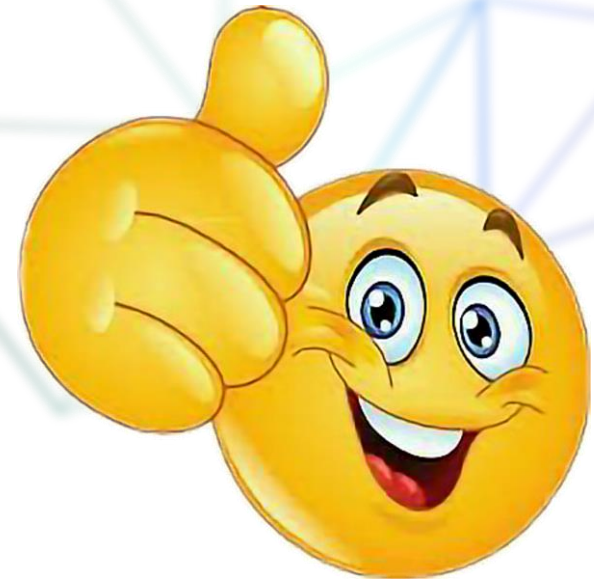


“O currículo é o caminho filosófico que a IES pretende implementar em seus cursos superiores, enquanto os projetos pedagógicos são os instrumentos formais que detalham os meandres a serem seguidos por cada um dos cursos.”
(Hasmann, Chanan-Silva, Revista Estudos, nº 44, ABMES, Cap. II)

O Projeto Pedagógico Precisa Responder

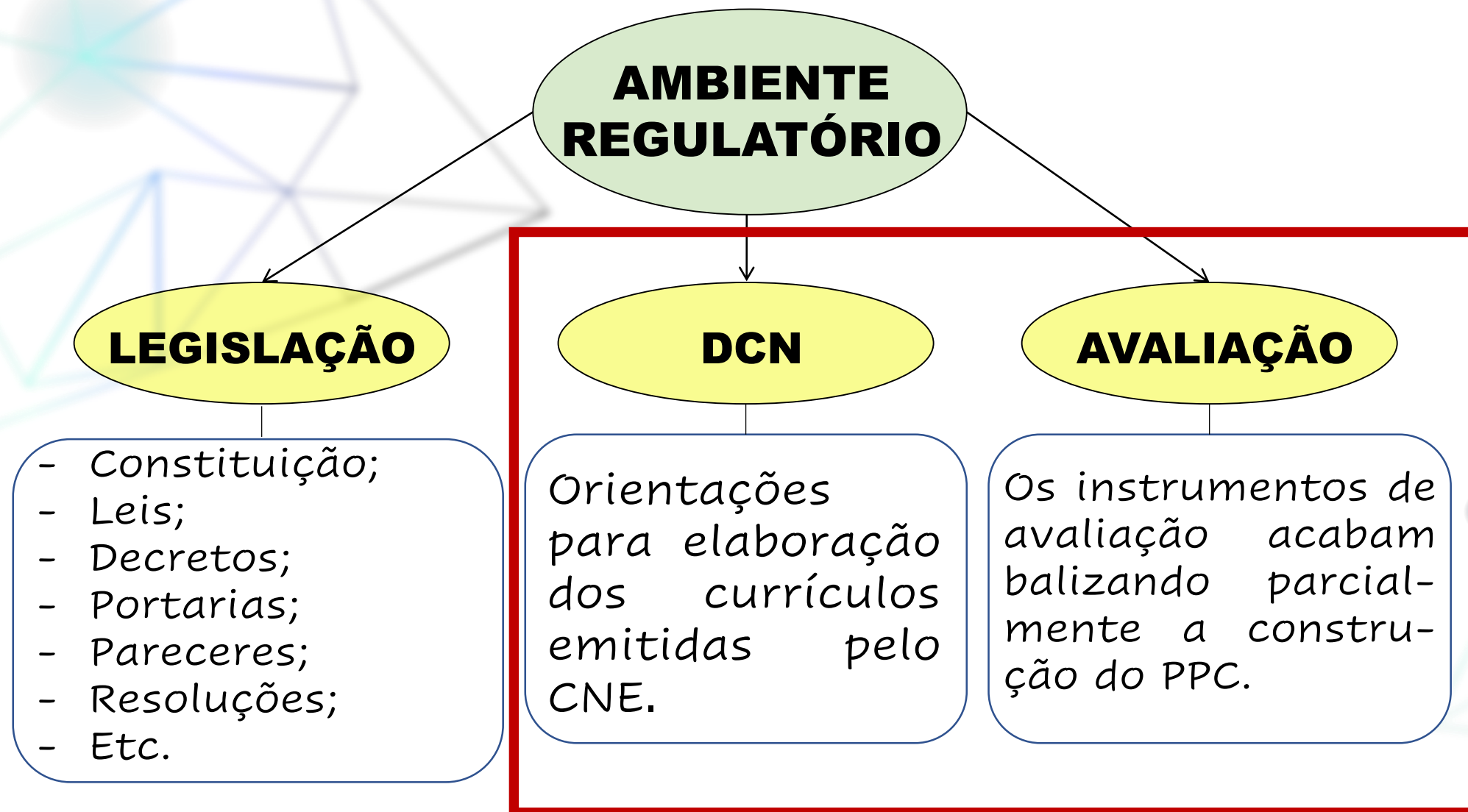
- 
- Por que se pretende formar?
 - Como se pretende produzir a formação?
 - Onde se pretende desenvolver a formação?
 - Quais recursos serão utilizados no percurso formativo?
 - Como se pretende avaliar o percurso formativo?

PROJETO PEDAGÓGICO – REFLEXÕES IMPORTANTES

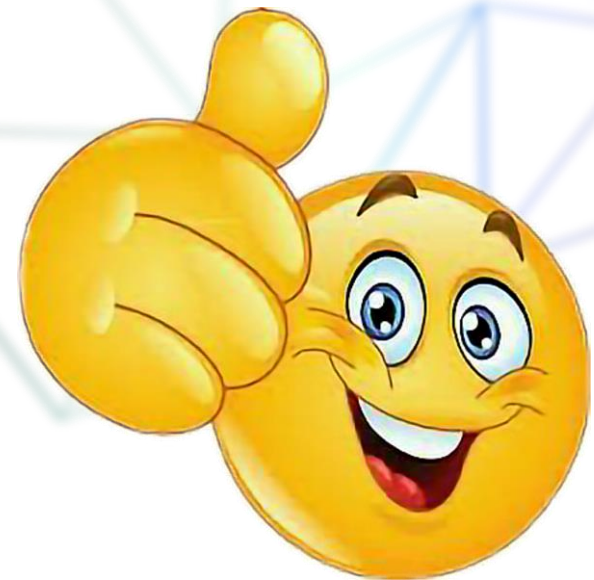


- É o documento máximo de gestão de um curso;
- É o documento que descreve desde a concepção de um curso até os fundamentos da gestão acadêmica, pedagógica e administrativa;
- É o documento que descreve, em coerência com o PPI, os princípios a serem adotados na condução do processo de ensino-aprendizagem da Graduação;
- Deve permitir a gestão do curso e não o atendimento a um processo específico;
- Deve refletir e/ou prever a realidade do curso;
- Serve a uma dupla função, num primeiro momento, de orientação e de condução do projeto e, num segundo instante, a formação do profissional no futuro.

AMBIENTE REGULATÓRIO



PROJETO PEDAGÓGICO – FOCO NAS DCN

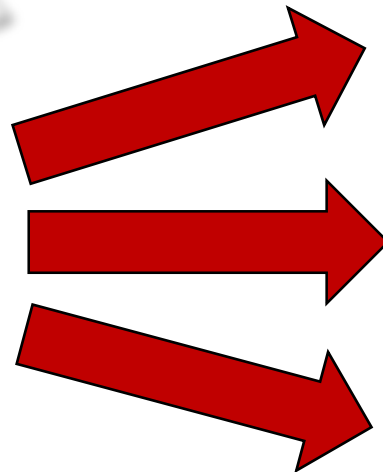


- Orientações para a elaboração dos currículos;
- Asseguram liberdade na composição dos currículos;
- Evitam o prolongamento desnecessário dos cursos de graduação;
- Incentivam uma sólida formação;
- Estimulam práticas de estudo independente;
- Encorajam o reconhecimento de conhecimentos, habilidades e competências diversas;
- Fortalecem a articulação da teoria com a prática;
- Orientam para a condução de avaliações;
- Determinam carga horária, conteúdos formativos gerais e específicos;
- Pedem a regionalização.

PROJETO PEDAGÓGICO – LEMBRETE ADICIONAL



**CURSO DE
GRADUAÇÃO**

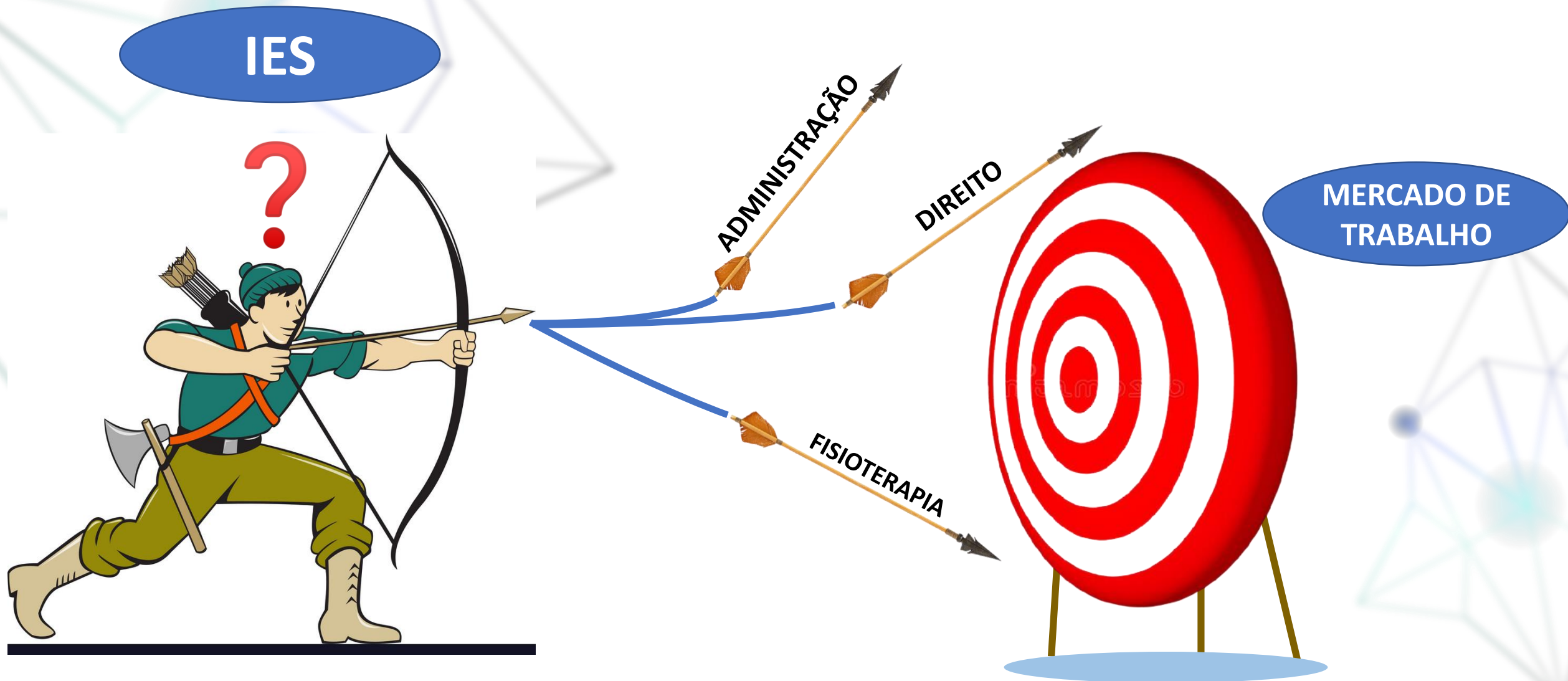


DCN

**INSTRUMENTOS DE
AVALIAÇÃO INEP**

**CONTEÚDOS PARA
ENADE**

PROJETO PEDAGÓGICO – O QUE PRECISA SER EVITADO



PROJETO PEDAGÓGICO



TRADIÇÃO

X

INOVAÇÃO

INOVAR



COMO?

COM QUE FERRAMENTAS?

QUANDO?



CONHECIMENTO

CONHECIMENTO

- ✓ Legislação;
- ✓ Sua instituição;
- ✓ Mercado de trabalho;
- ✓ Novas metodologias;
- ✓ Novas ferramentas;
- ✓ Novas tecnologias;
- ✓ Processo de construção.





- Inovar não é sinônimo de melhorar
- Inovar é fazer diferente, como nunca antes feito na IES
- Inovar gera ruptura

NOVAS TECNOLOGIAS



- Promover transformação digital: dispositivos e aplicativos
- Mais de 8 bi de dispositivos móveis e mais de 15 bi de negócios conectados à internet
- Mais de 2 bi de posts por dia (Facebook e Instagram)
- Ferramenta que agiliza a aproximação do projeto institucional da comunidade acadêmica

"O início da década de 1990 marca o começo da terceira etapa do mundo organizacional. É a era da informação, que surge com o tremendo impacto provocado pelo desenvolvimento tecnológico e com a chamada tecnologia da informação. A nova riqueza passa a ser o conhecimento – o recurso mais valioso e importante –, substituindo o capital financeiro. Em seu lugar, surge o capital intelectual." (in Administração nos Novos Tempos, 2ª Ed., Campus, p.34)



Idalberto Chiavenato

Escritor, professor e consultor administrativo. (1936 -)

"As pessoas passam a significar o diferencial competitivo que mantém e promove o sucesso organizacional: elas passam a ser a competência básica da organização, a sua principal vantagem competitiva em um mundo globalizado, instável, mutável e fortemente competitivo." (in Teoria geral da administração: abordagens prescritivas e normativas, Manole, 2014)



Idalberto Chiavenato

Escritor, professor e consultor administrativo. (1936 -)

Muito Obrigado e Até a Próxima!

 paulo.chanan@sereducacional.com

 @paulo_chanan