



ABMES
PESQUISA

Inclusão e equidade na educação superior:

contexto e caminhos a seguir



ABMES® **educa**insights

1

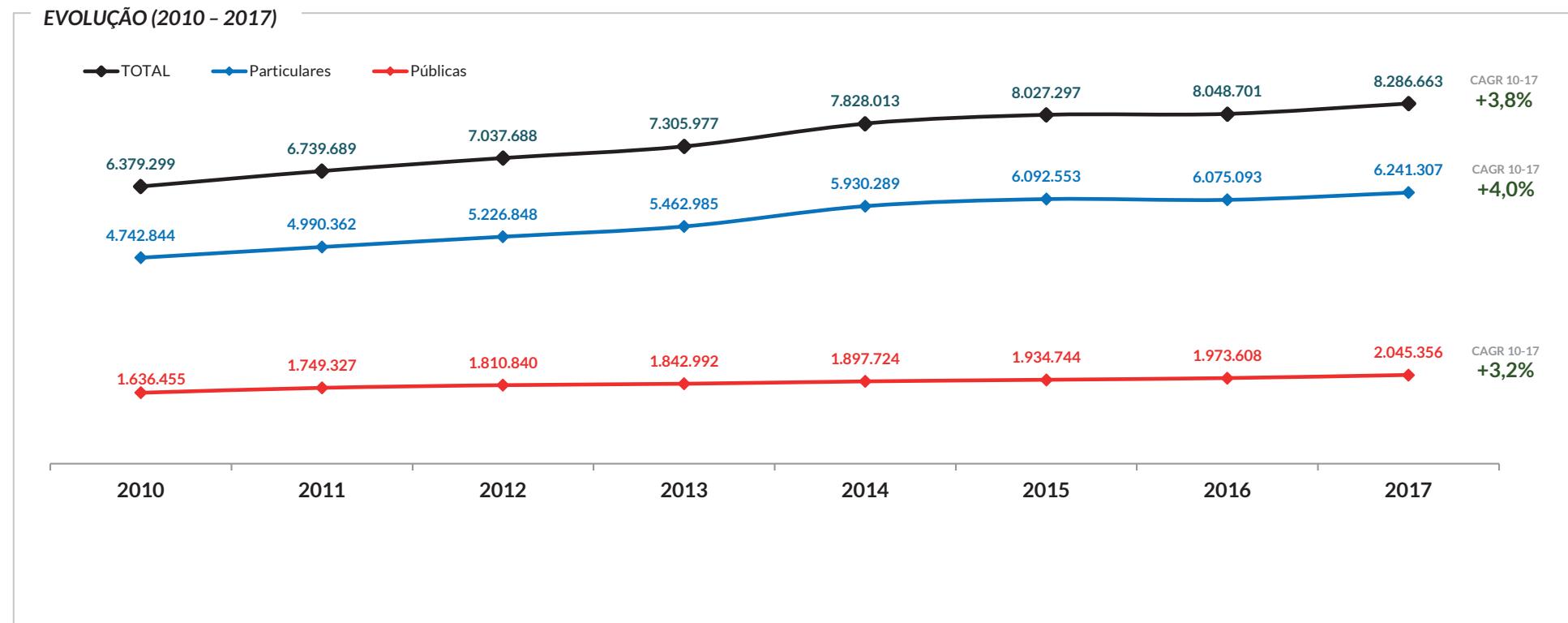
Contexto



ABMES® educainsights

Estudantes matriculados na educação superior

Mercado particular representa a maior parte das matrículas

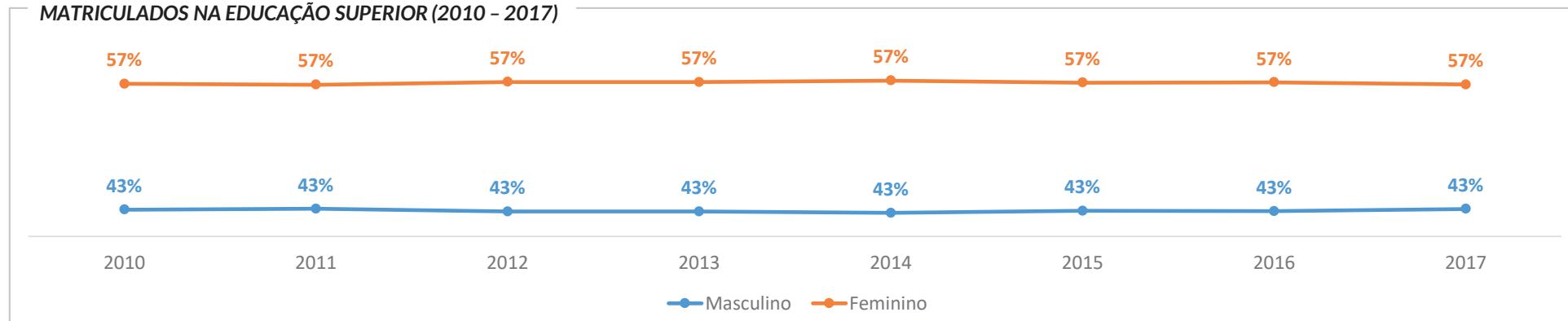
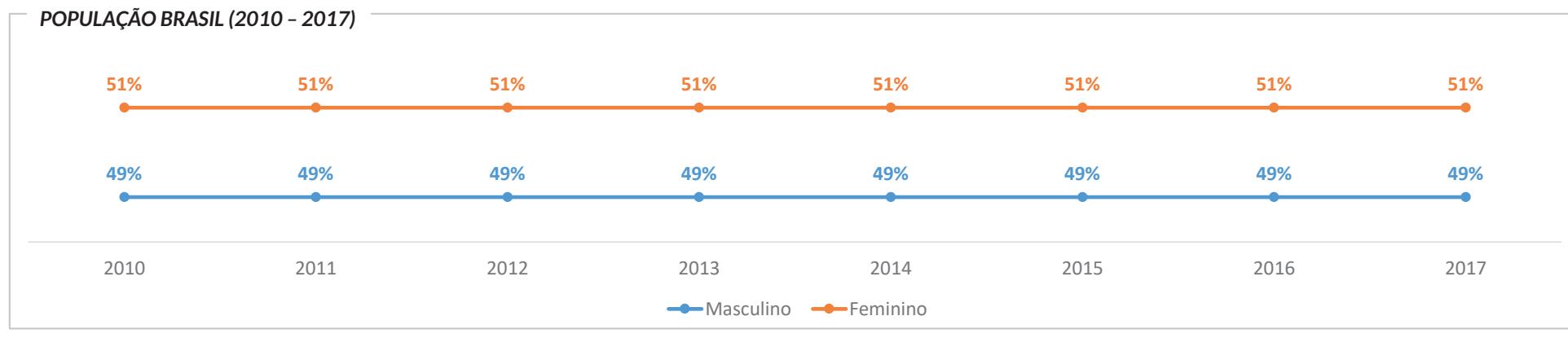


Fonte: Censo Inep/MEC (2010 – 2017)



Perfil matriculados em cursos superior – por gênero

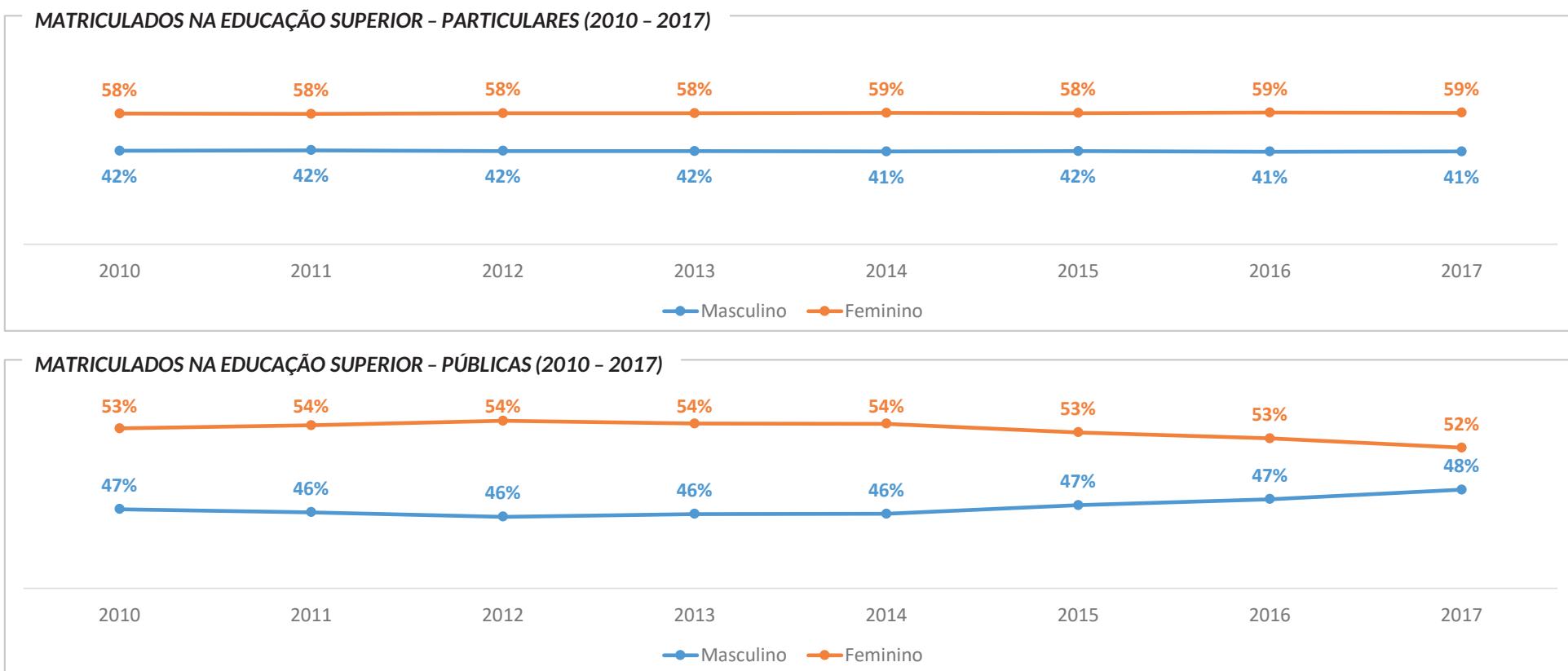
Mulheres são a maioria em uma proporção maior do que a população do Brasil



Fonte: IBGE | Censo Inep/MEC (2010 - 2017)



Perfil matriculados em cursos superior – por gênero (particulares x públicas)

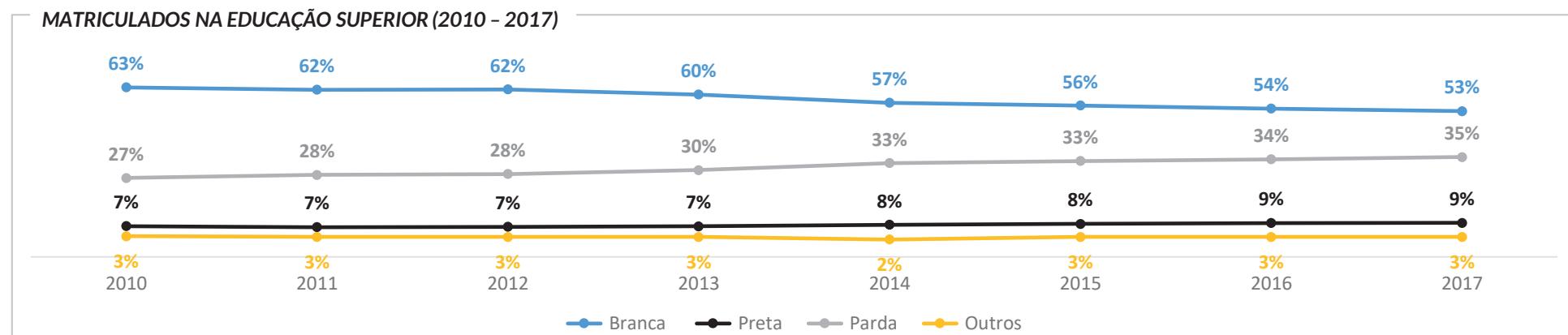
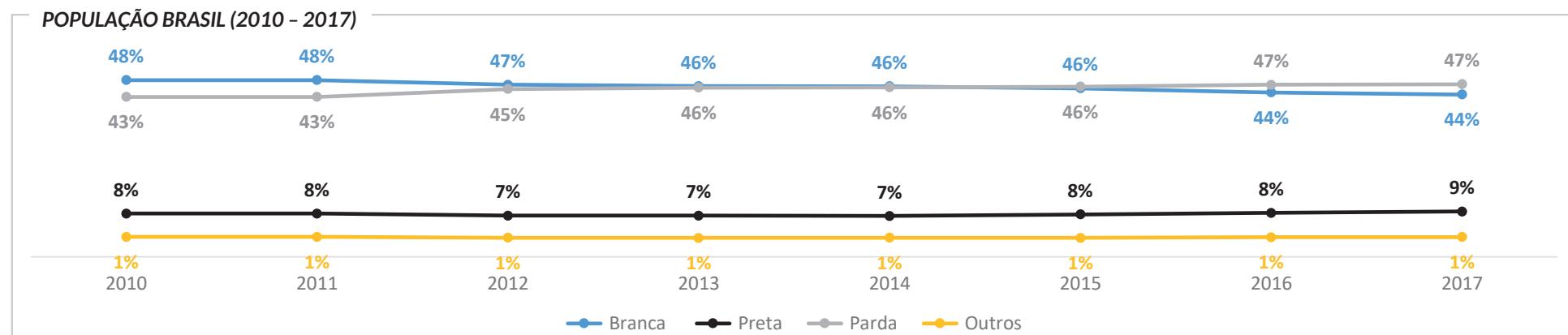


Fonte: Censo Inep/MEC (2010 - 2017)



Perfil matriculados – por cor/raça*

Brancos são a maioria, mas a proporção vem se equilibrando, especialmente com o aumento das matrículas dos que se consideram pardos

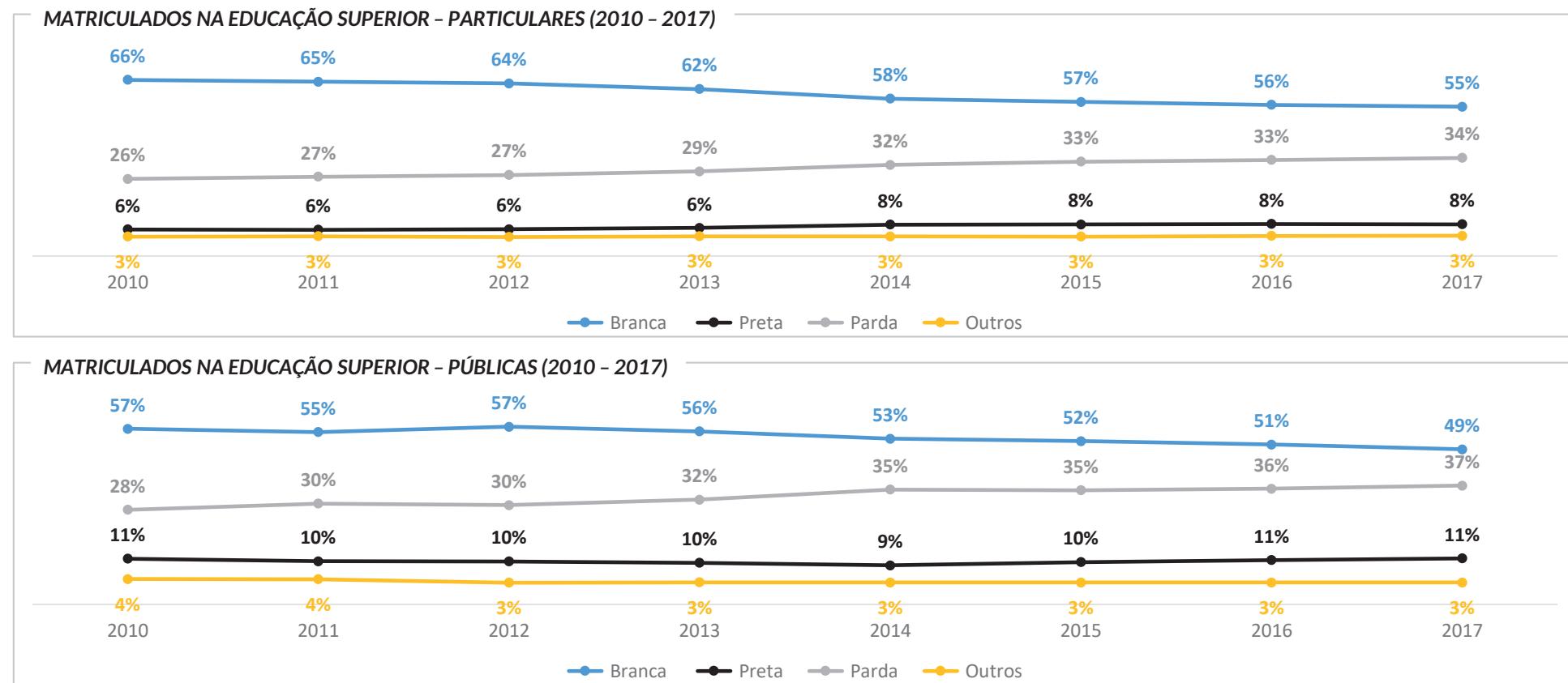


Fonte: IBGE | Censo Inep/MEC (2010 - 2017)

*a proporção considera apenas os alunos que declararam a sua cor/raça.



Perfil matriculados – por cor/raça* (particulares x públicas)



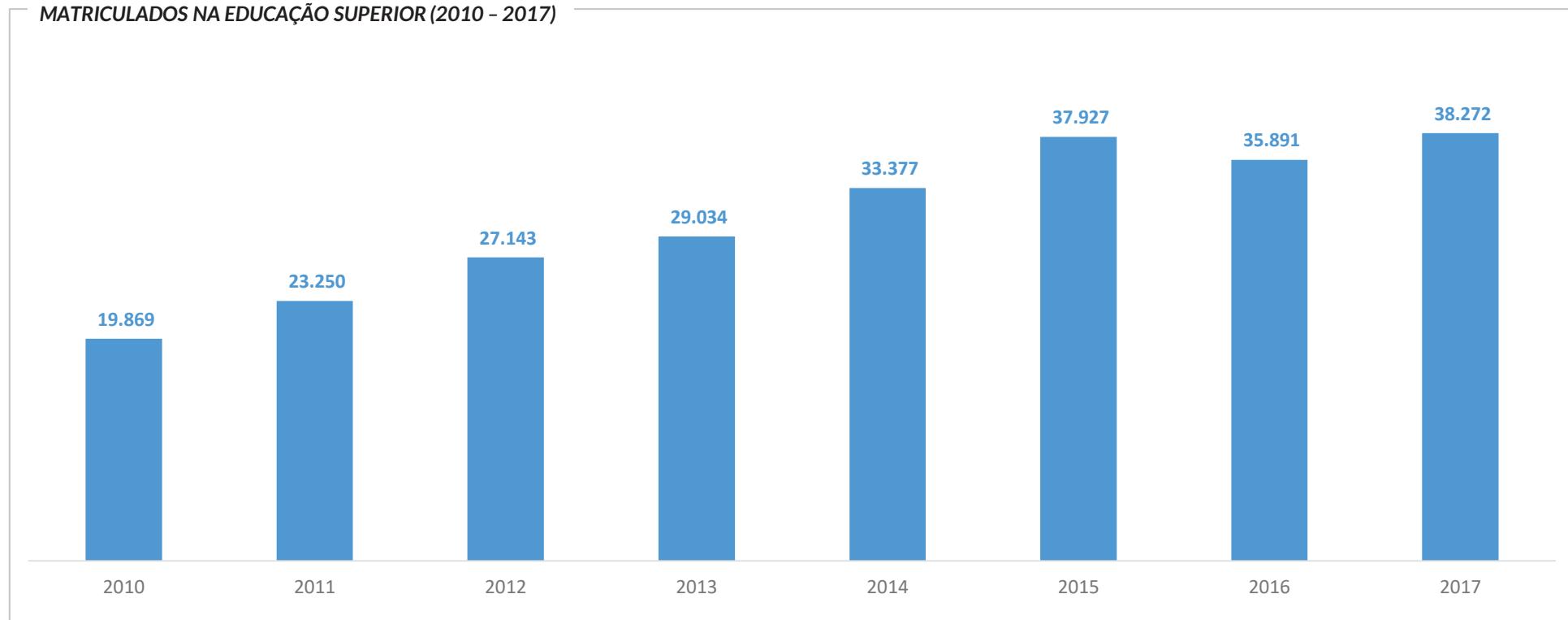
Fonte: Censo Inep/MEC (2010 - 2017)

*a proporção considera apenas os alunos que declararam a sua cor/raça.



Matrículas de pessoas com deficiência

Desde de 2015 não se verifica um crescimento significativo de matrículas entre esse público

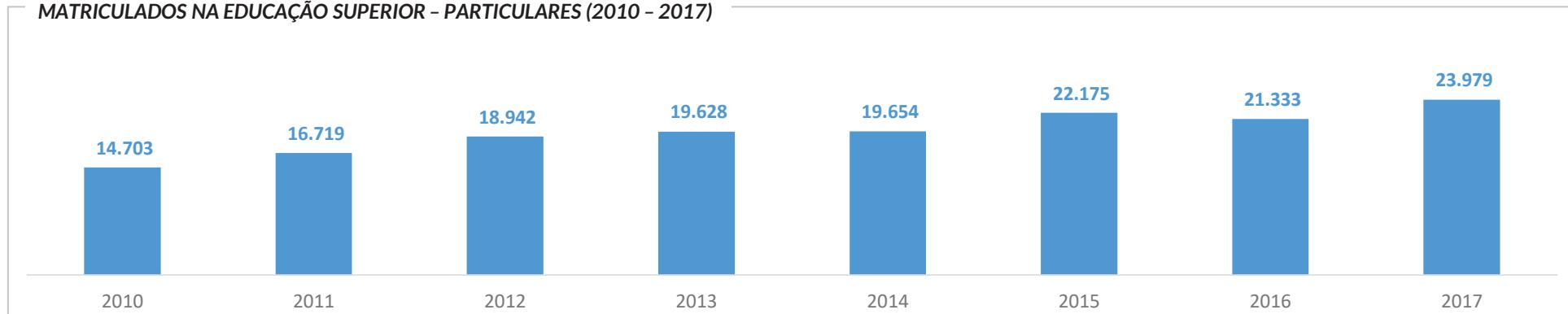


Fonte: Censo Inep/MEC (2010 – 2017)

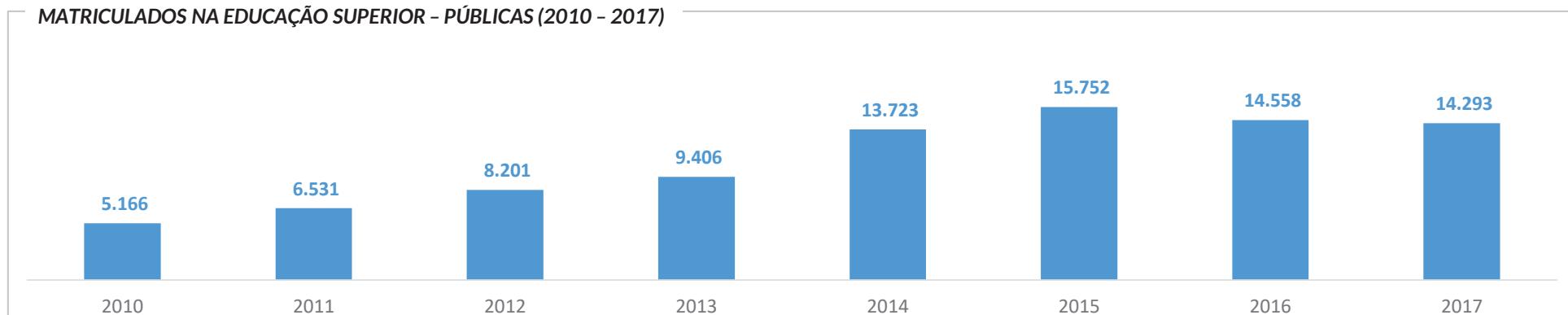


Matrículas de pessoas com deficiência (particulares x públicas)

MATRICULADOS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR - PARTICULARES (2010 - 2017)



MATRICULADOS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR - PÚBLICAS (2010 - 2017)



Fonte: Censo Inep/MEC (2010 - 2017)

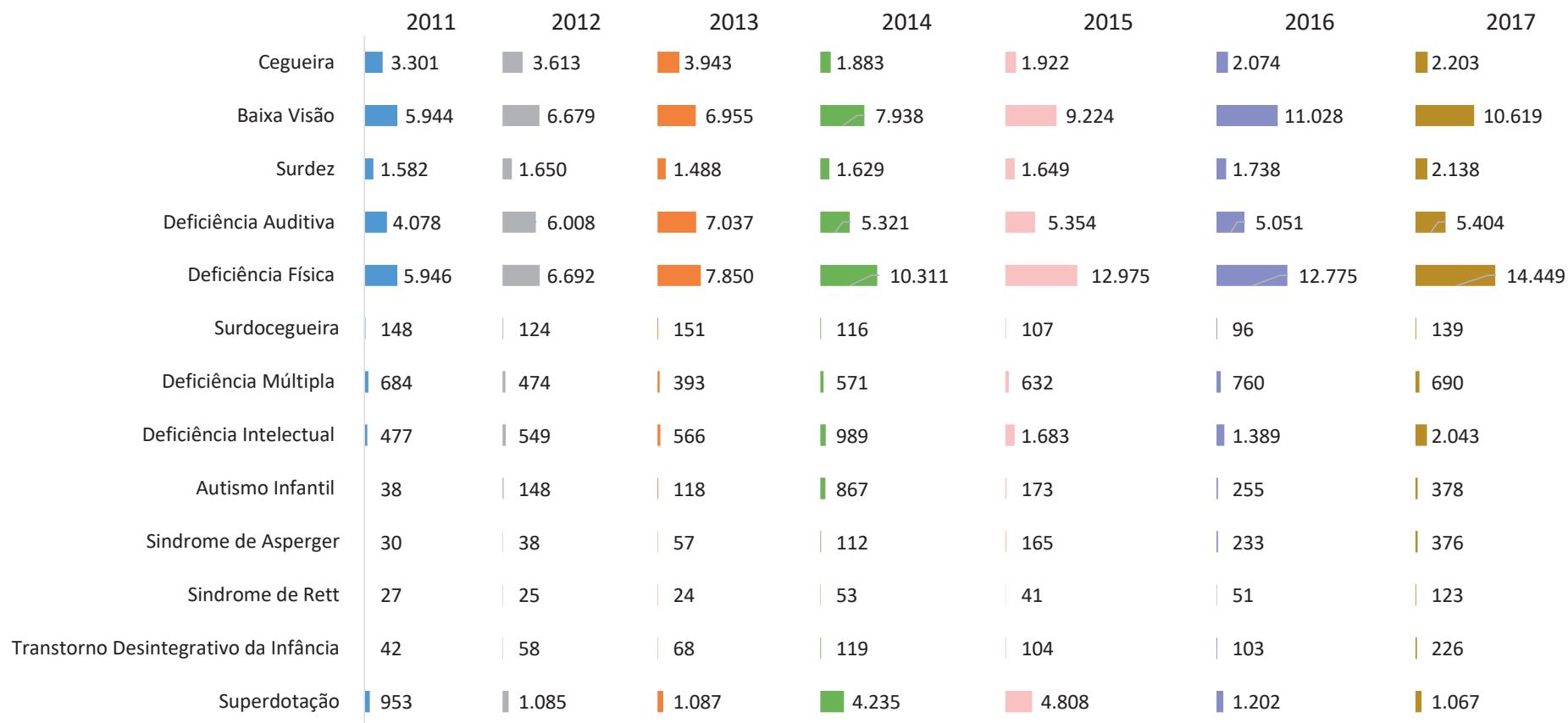


ABMES[®]

educainsights

Deficiência dos matriculados* - Brasil (total)

Baixa visão e deficiência física são as mais comuns



Fonte: Censo Inep/MEC (2011 – 2017)

*cada matriculado pode ter mais de uma deficiência.



Deficiência dos matriculados* - IES Particulares

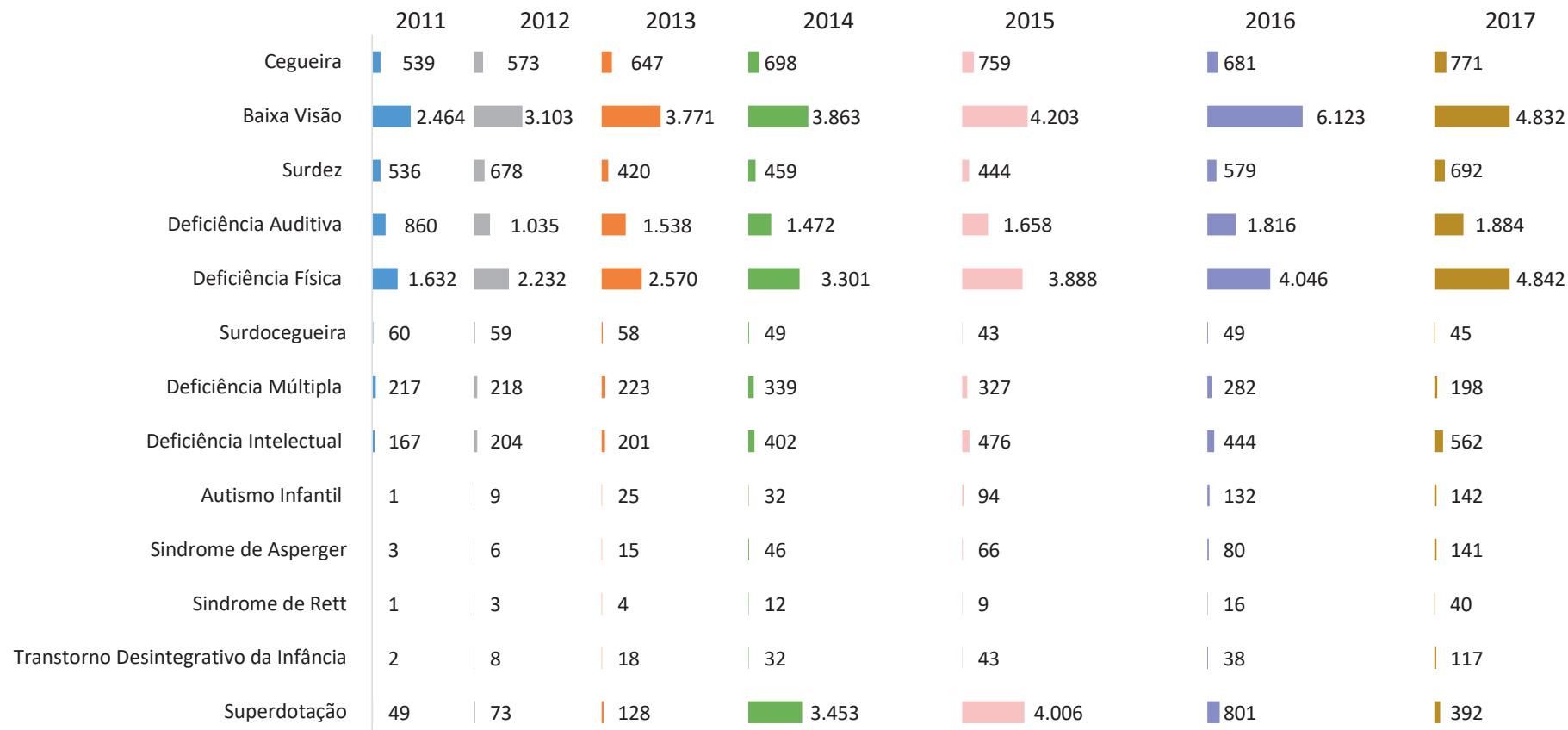
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Cegueira	2.762	3.040	3.296	1.185	1.163	1.393	1.432
Baixa Visão	3.480	3.576	3.184	4.075	5.021	4.905	5.787
Surdez	1.046	972	1.068	1.170	1.205	1.159	1.446
Deficiência Auditiva	3.218	4.973	5.499	3.849	3.696	3.235	3.520
Deficiência Física	4.314	4.460	5.280	7.010	9.087	8.729	9.607
Surdocegueira	88	65	93	67	64	47	94
Deficiência Múltipla	467	256	170	232	305	478	492
Deficiência Intelectual	310	345	365	587	1.207	945	1.481
Autismo Infantil	37	139	93	835	79	123	236
Síndrome de Asperger	27	32	42	66	99	153	235
Síndrome de Rett	26	22	20	41	32	35	83
Transtorno Desintegrativo da Infância	40	50	50	87	61	65	109
Superdotação	904	1.012	959	782	802	401	675

Fonte: Censo Inep/MEC (2011 – 2017)

*cada matriculado pode ter mais de uma deficiência.



Deficiência dos matriculados* - IES Públicas



Fonte: Censo Inep/MEC (2011 – 2017)

*cada matriculado pode ter mais de uma deficiência.



Percentual de pessoas na pobreza* - Brasil

Em 2017 aumentou a parcela da população que vive abaixo da linha da pobreza

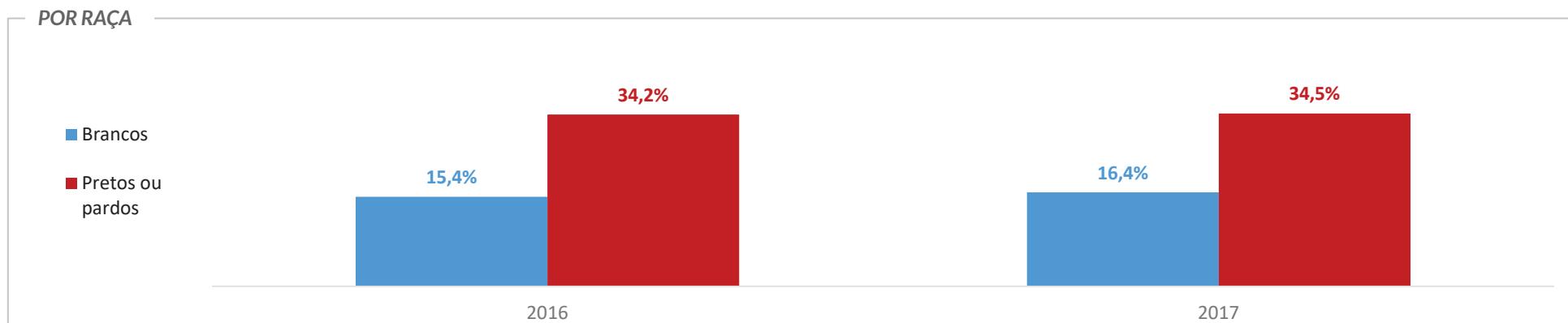
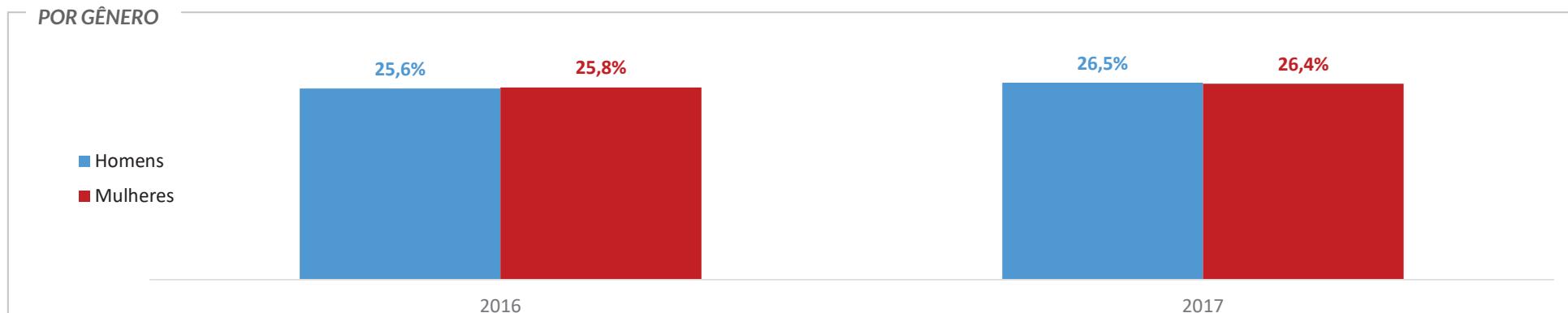


Fonte: IBGE (2016 – 2017)

*Com rendimento real efetivo domiciliar *per capita* até US\$ 5,5 - PPC 2011



Percentual de pessoas na pobreza* - Brasil

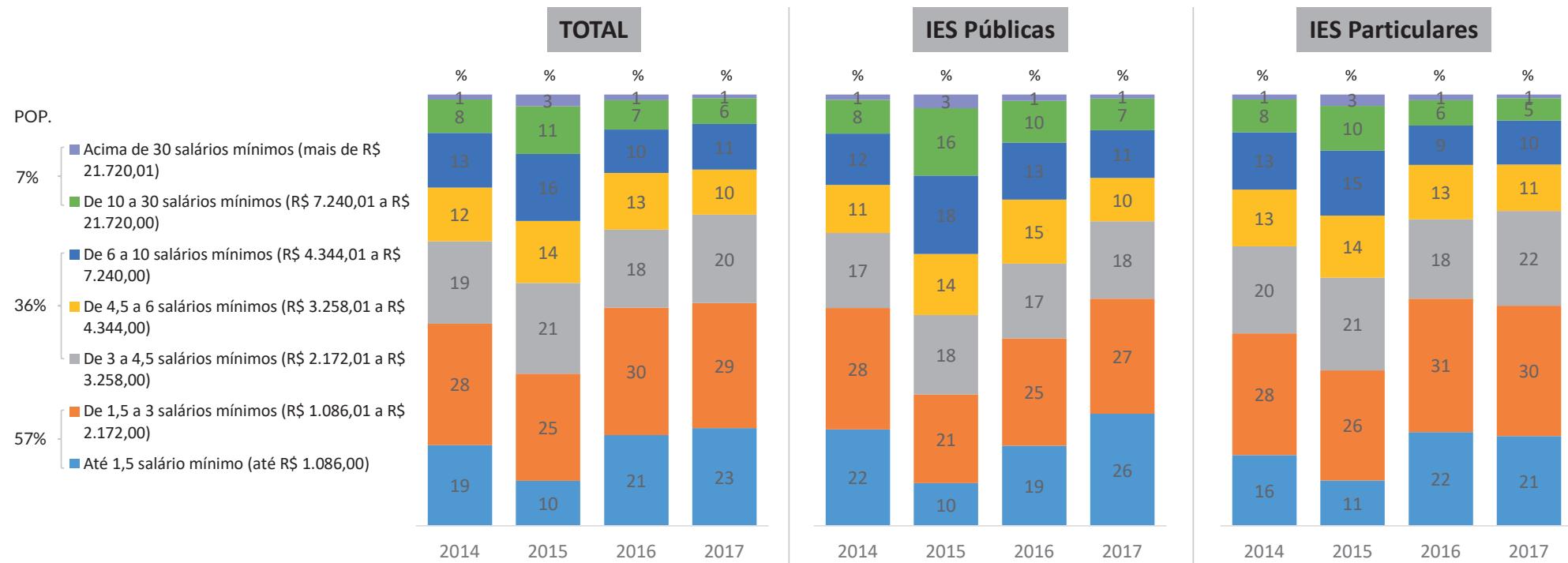


Fonte: IBGE (2016 – 2017)

*Com rendimento real efetivo domiciliar *per capita* até US\$ 5,5 - PPC 2011

Renda média dos alunos

IES públicas possuem, historicamente, renda um pouco maior do que as particulares



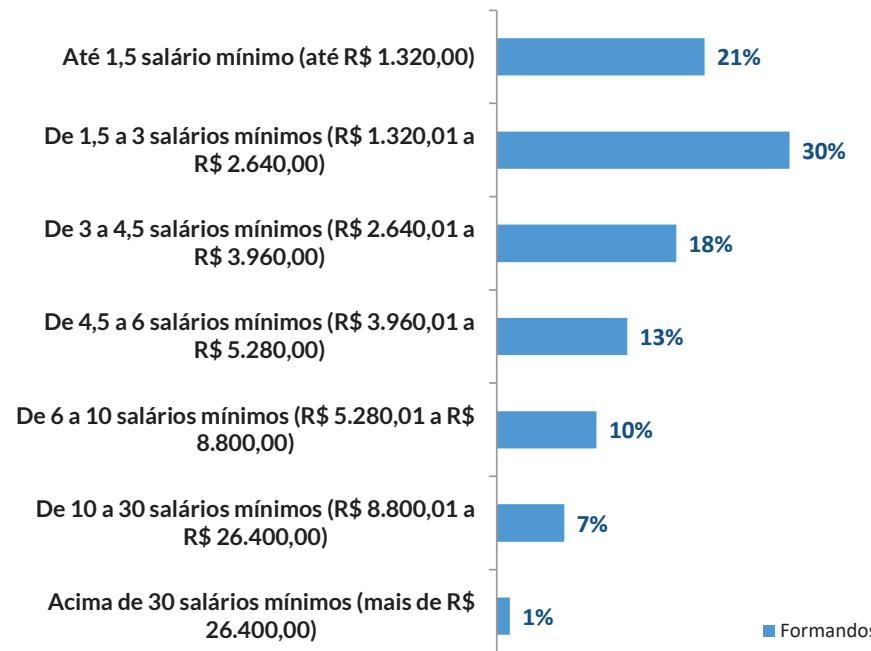
Fonte: Enade (2014 - 2017) | IBGE - PNAD 2015


ABMES[®]
educainsights

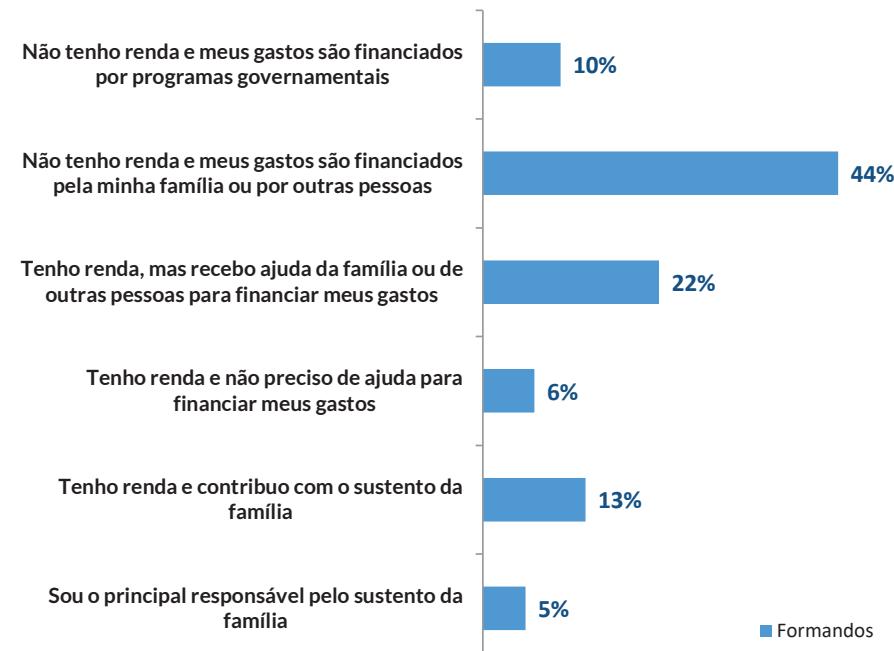
Perfil de renda dos alunos

69% possuem renda familiar de até 4,5 salários mínimos. Para a maioria, é a família quem paga a mensalidade ou ajuda nos gastos

RENDA FAMILIAR



SITUAÇÃO FINANCEIRA ATUAL



Fonte: Enade 2016



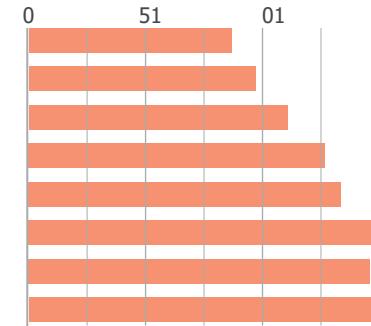
Anos de estudo do filho x escolaridade dos pais

Filhos tendem a estudar mais tempo quando a escolaridade dos pais é maior

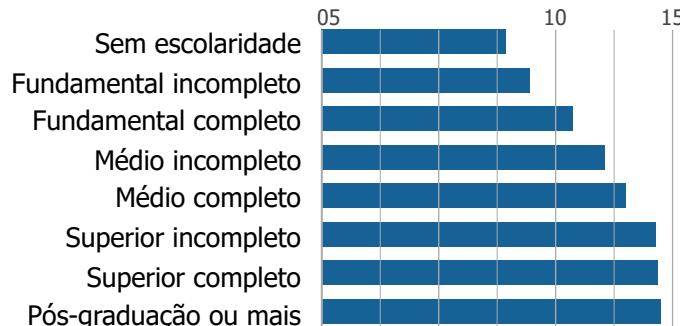
Se a escolaridade
do pai foi...



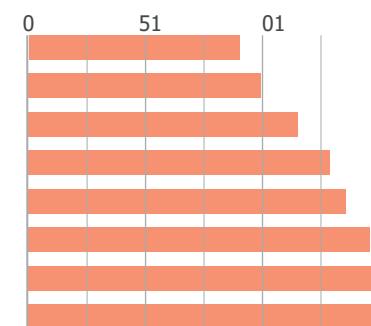
E os anos de estudo da
filha foram, em média:



Se a escolaridade
da mãe foi...



E os anos de estudo da
filha foram, em média:

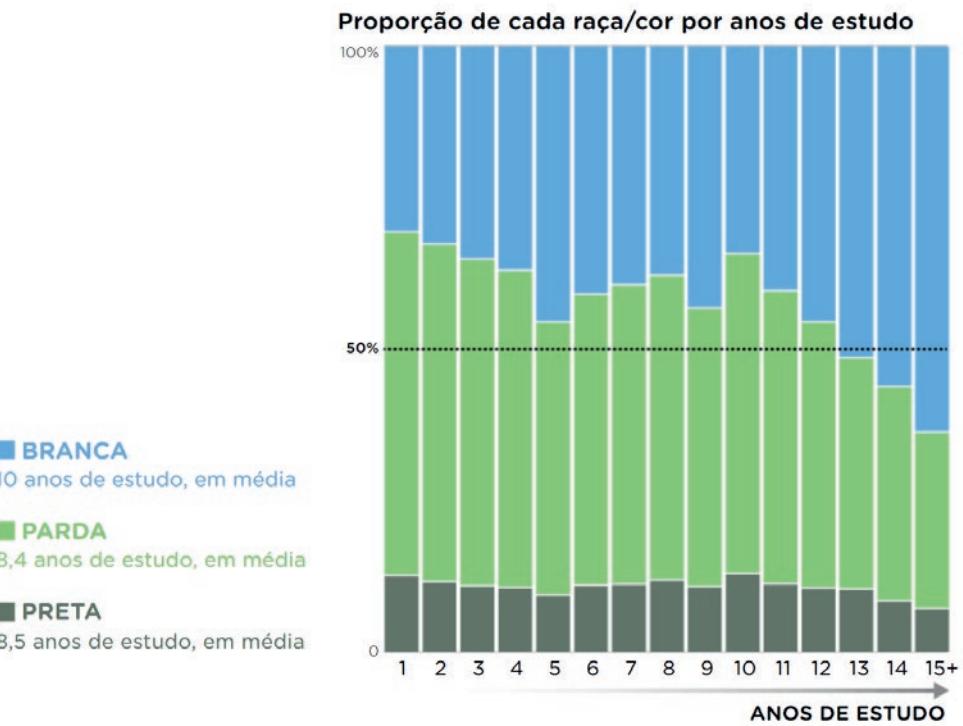
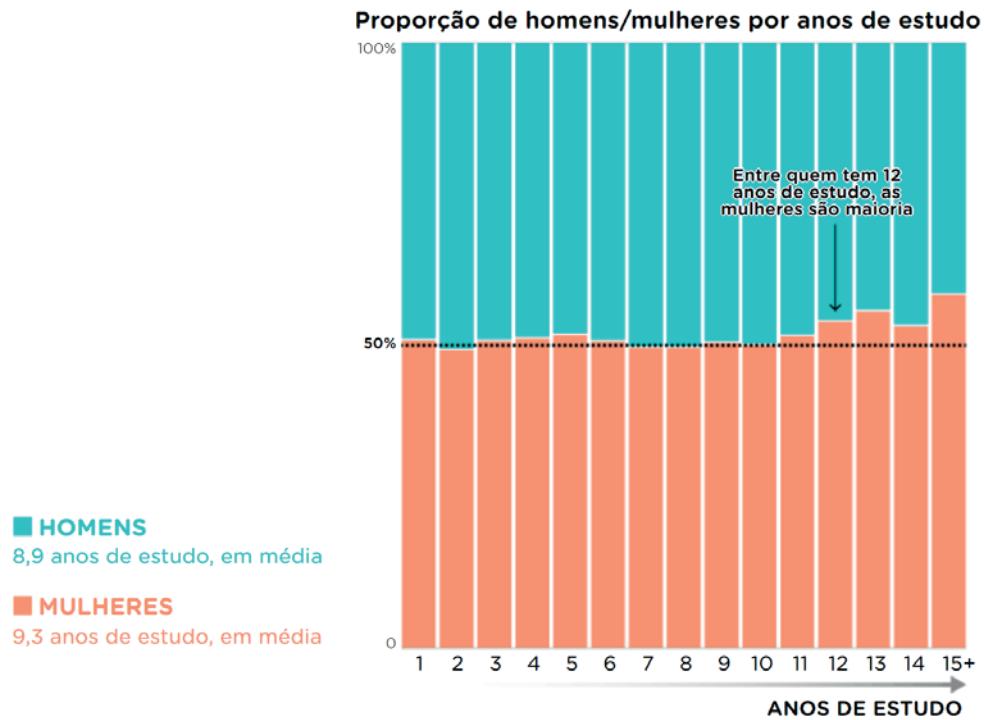


Fonte: Pnad (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios) 2014 - IBGE


ABMES®
educainsights

Anos de estudo por gênero e raça/cor

Mulheres tendem a estudar mais por mais tempo do que os homens, assim como os que se declaram brancos



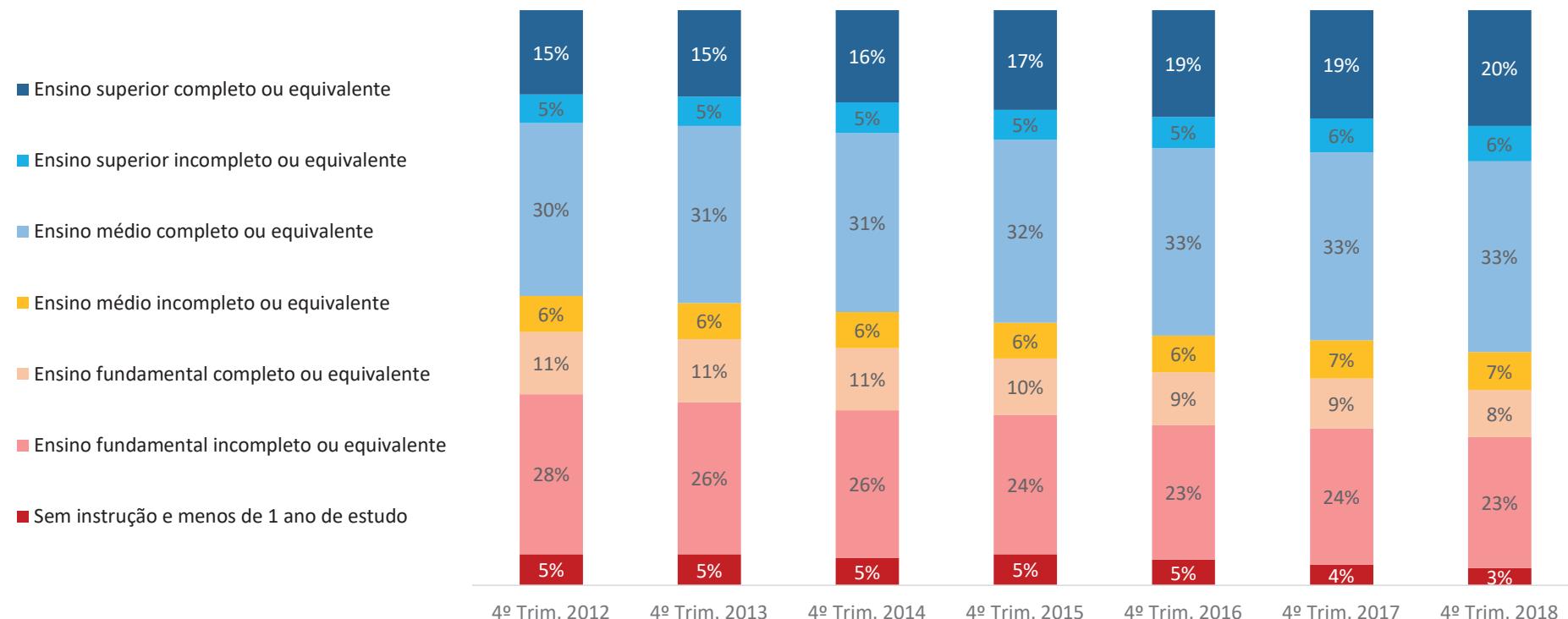
Fonte: Pnad (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios) 2014 - IBGE



Educação vs. empregabilidade

Vem aumentando o nível de instrução das pessoas ocupadas no Brasil

POPULAÇÃO OCUPADA POR NÍVEL DE INSTRUÇÃO

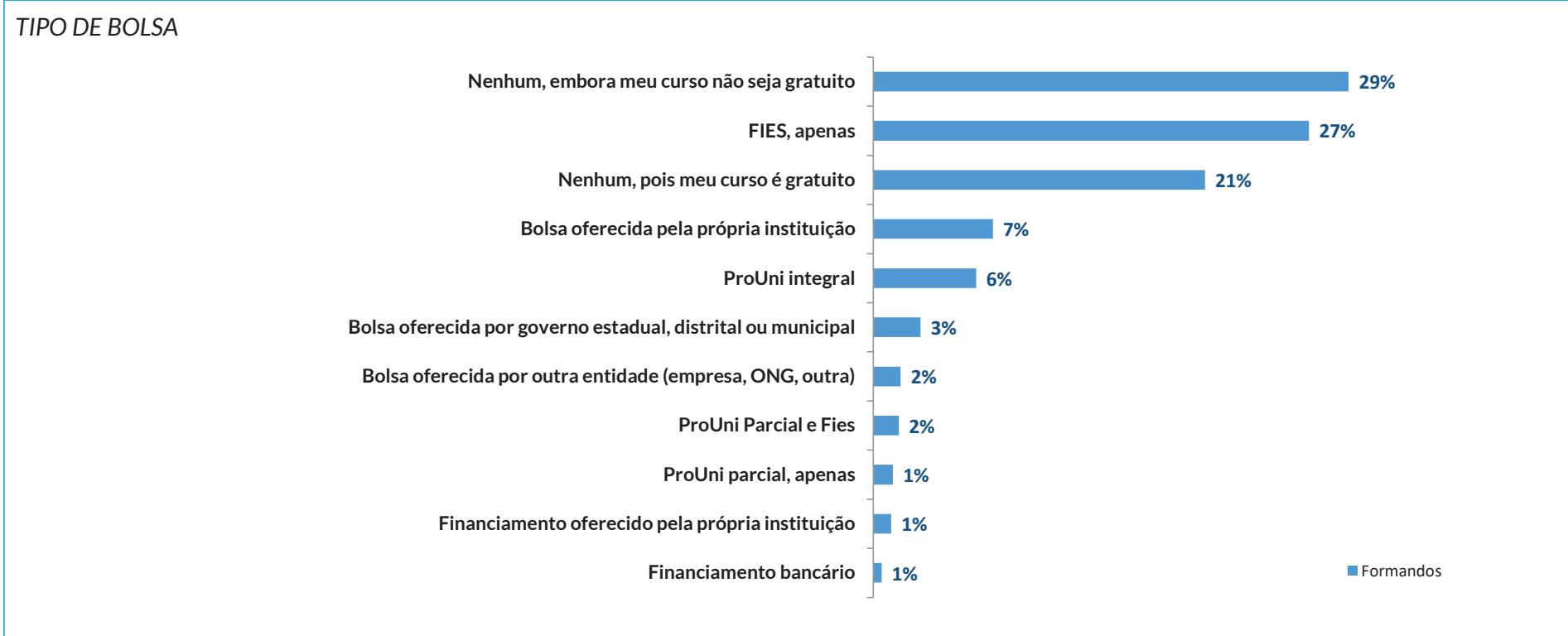


Fonte: PNAD - IBGE (2018)



Políticas públicas de incentivo ao acesso

Fies é a principal ferramenta governamental de estímulo à educação superior



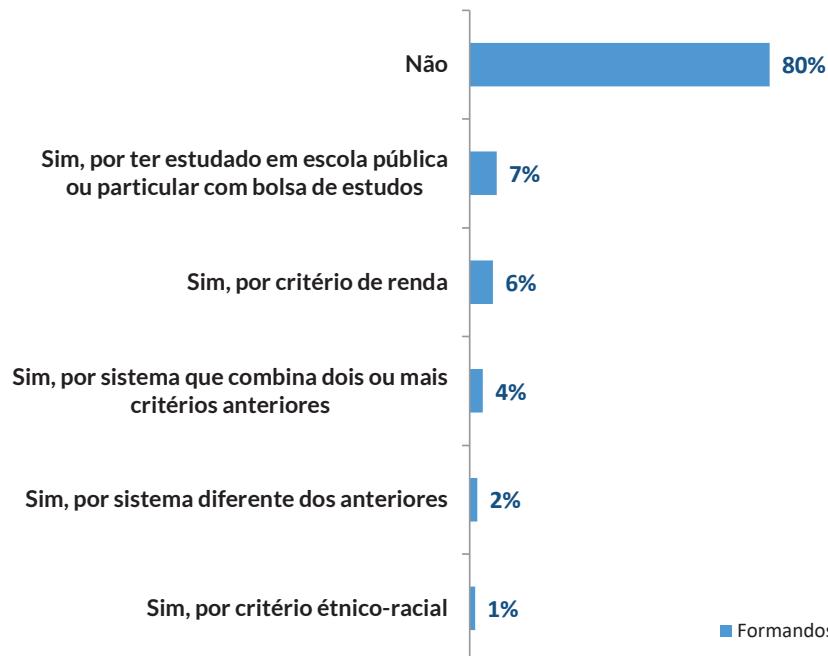
Fonte: Enade 2016



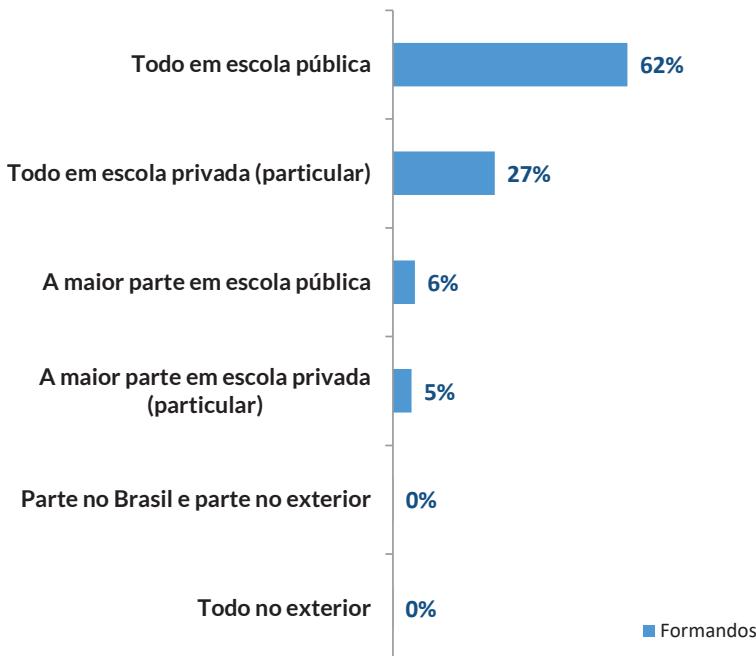
Políticas de inclusão social

Apenas 20% dos graduandos participou de alguma política de inclusão social, mesmo com a maioria tendo concluído o ensino médio em escolas públicas

POLÍTICAS DE INCLUSÃO SOCIAL



ONDE FEZ O ENSINO MÉDIO



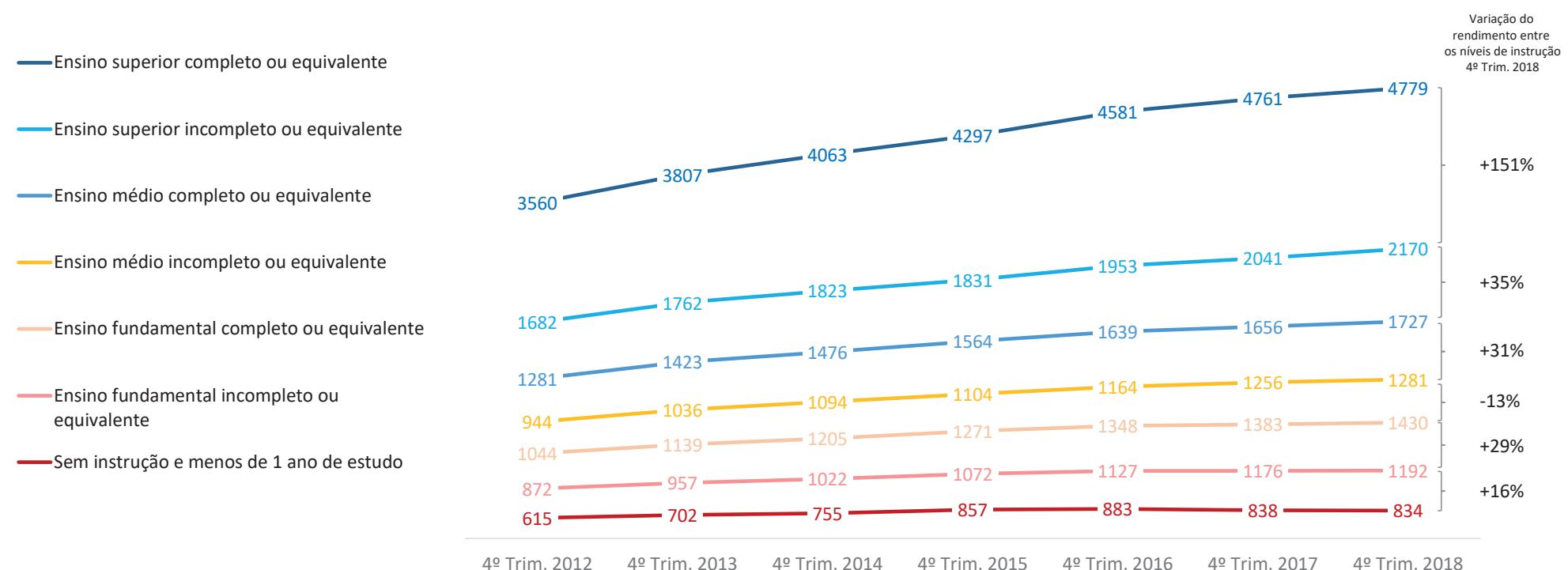
Fonte: Enade 2016



Educação vs. rendimento médio mensal

O mercado valoriza o nível de instrução, pagando mais por profissionais mais qualificados

RENDIMENTO MÉDIO MENSAL DA OCUPAÇÃO PRINCIPAL (R\$)

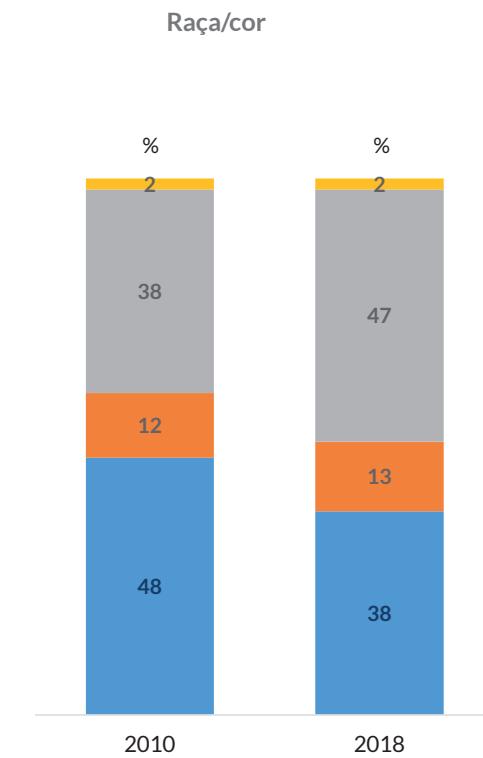
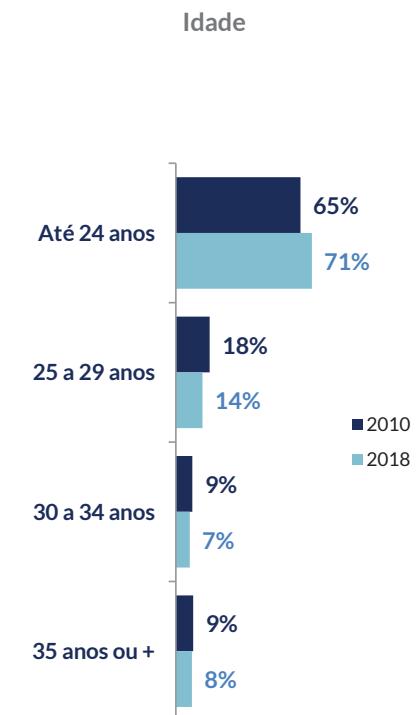
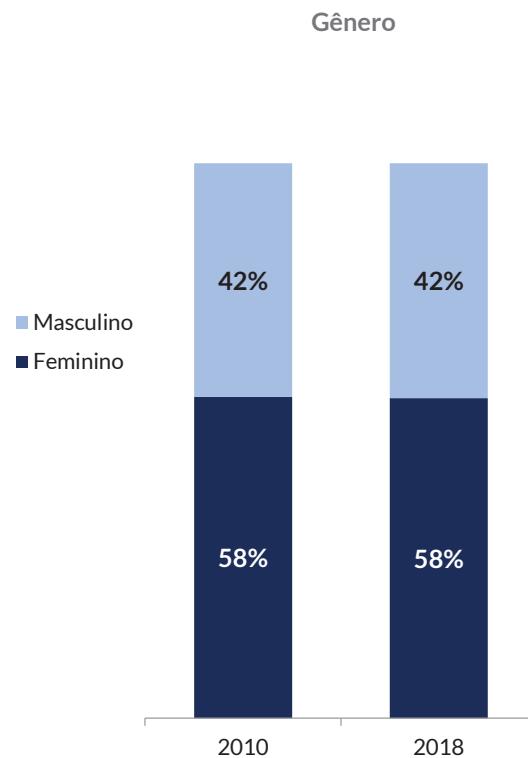


Fonte: PNAD - IBGE (2018)



Perfil do beneficiado ProUni

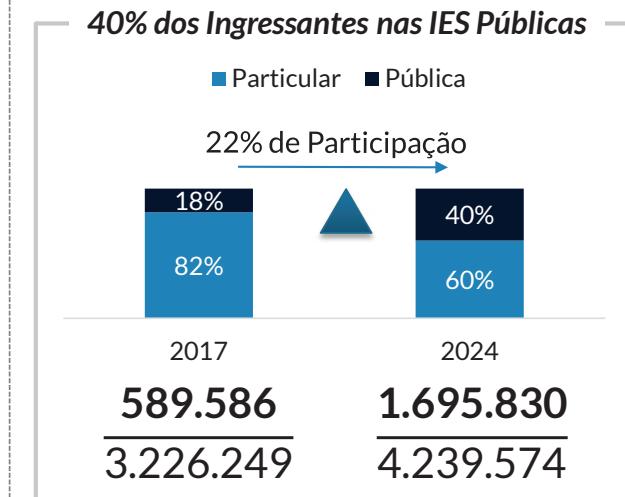
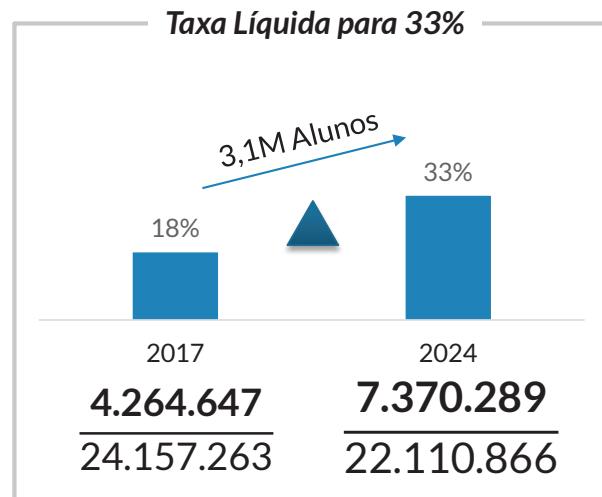
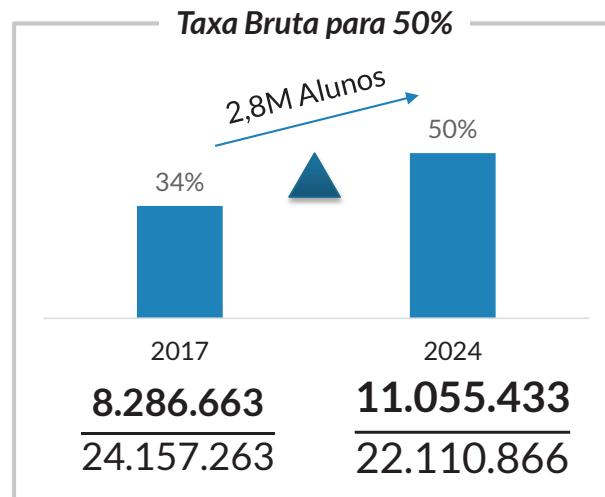
Jovens até 24 anos e os que se declaram pardos foram os mais beneficiados pelo programa



Fonte: SisProuni (2010 e 2018)



PNE - Meta 12



Evolução 10x17 - Taxa Bruta

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	10x17	15x17
26%	28%	29%	31%	33%	34%	34%	34%	8%	0%

Evolução 10x17 - Taxa Líquida

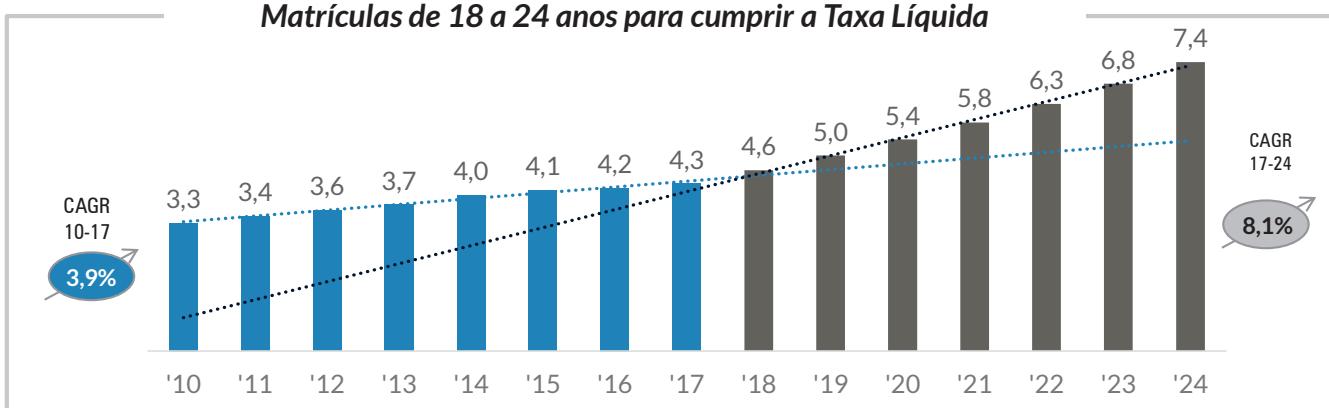
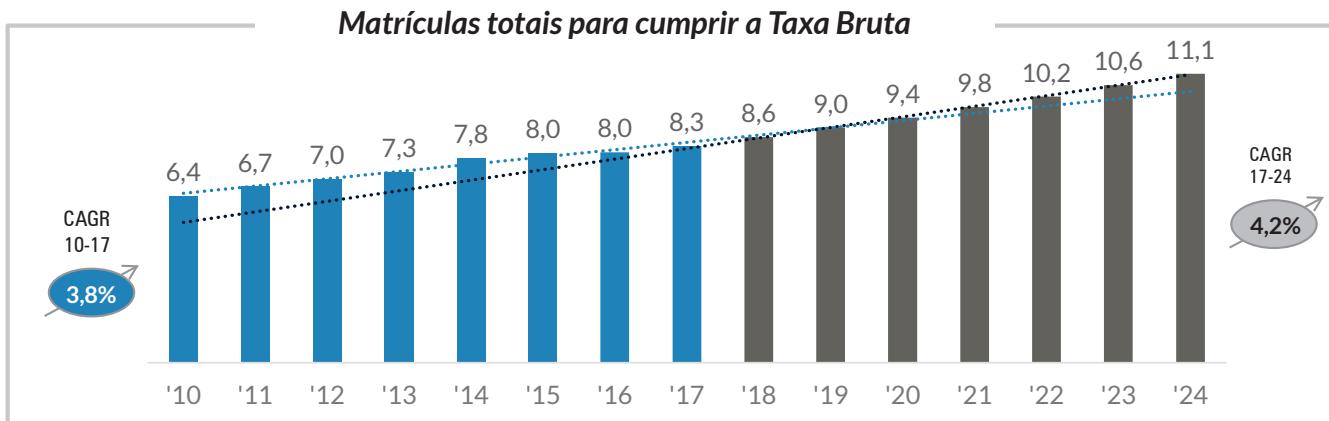
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	10x17	15x17
13%	14%	15%	15%	16%	17%	17%	18%	5%	1%

Evolução 10x17 - Penetração Públicas

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	10x17	15x17
21%	20%	18%	18%	16%	17%	18%	18%	-3%	1%



Projeção: cenário ideal para atingir as metas considerando a média anual de crescimento verificada entre 2010-2017



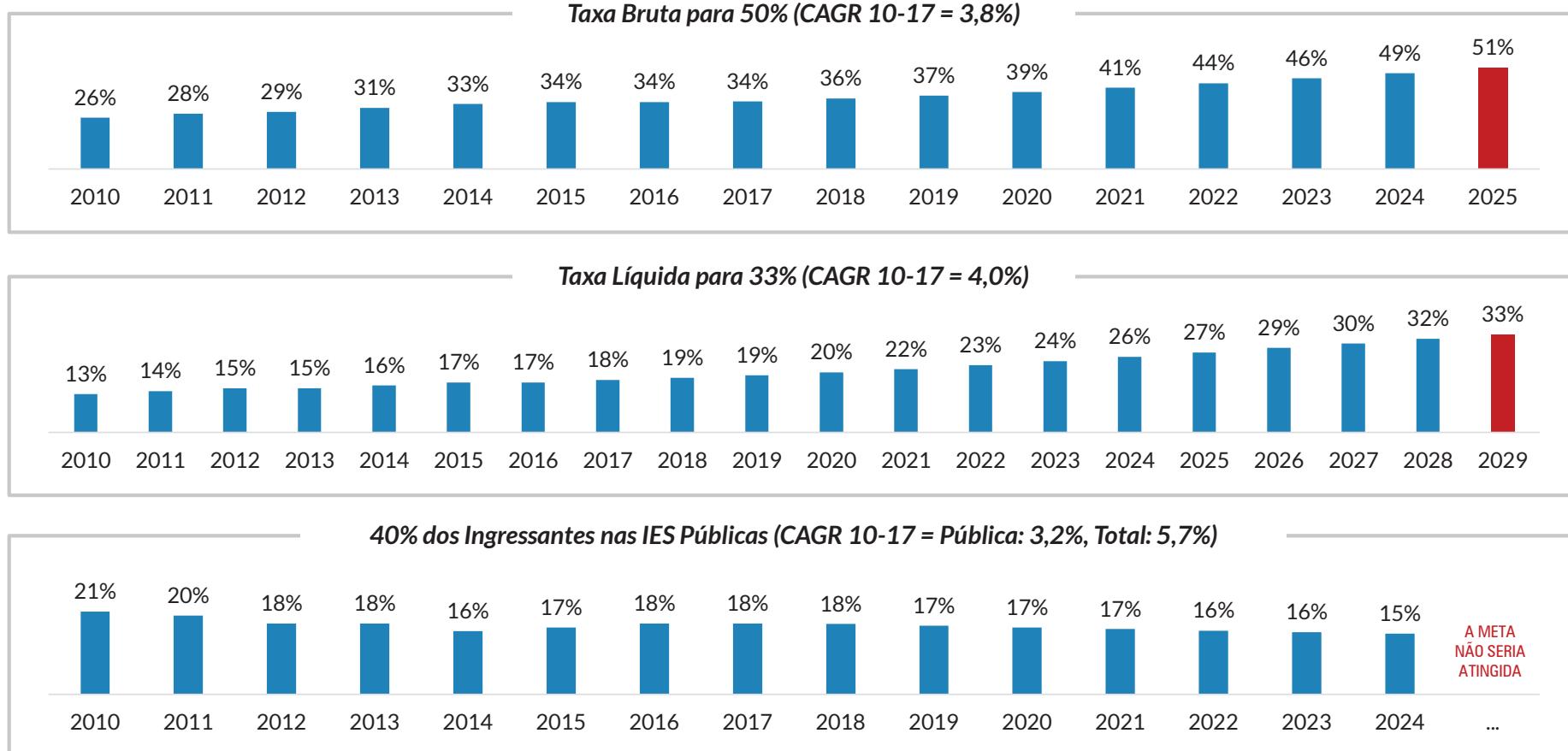
Necessidade de Crescimento

A elevação da Taxa Bruta precisa se dar em um percentual 0,4% superior ao verificado nos últimos anos para que essa meta seja cumprida.

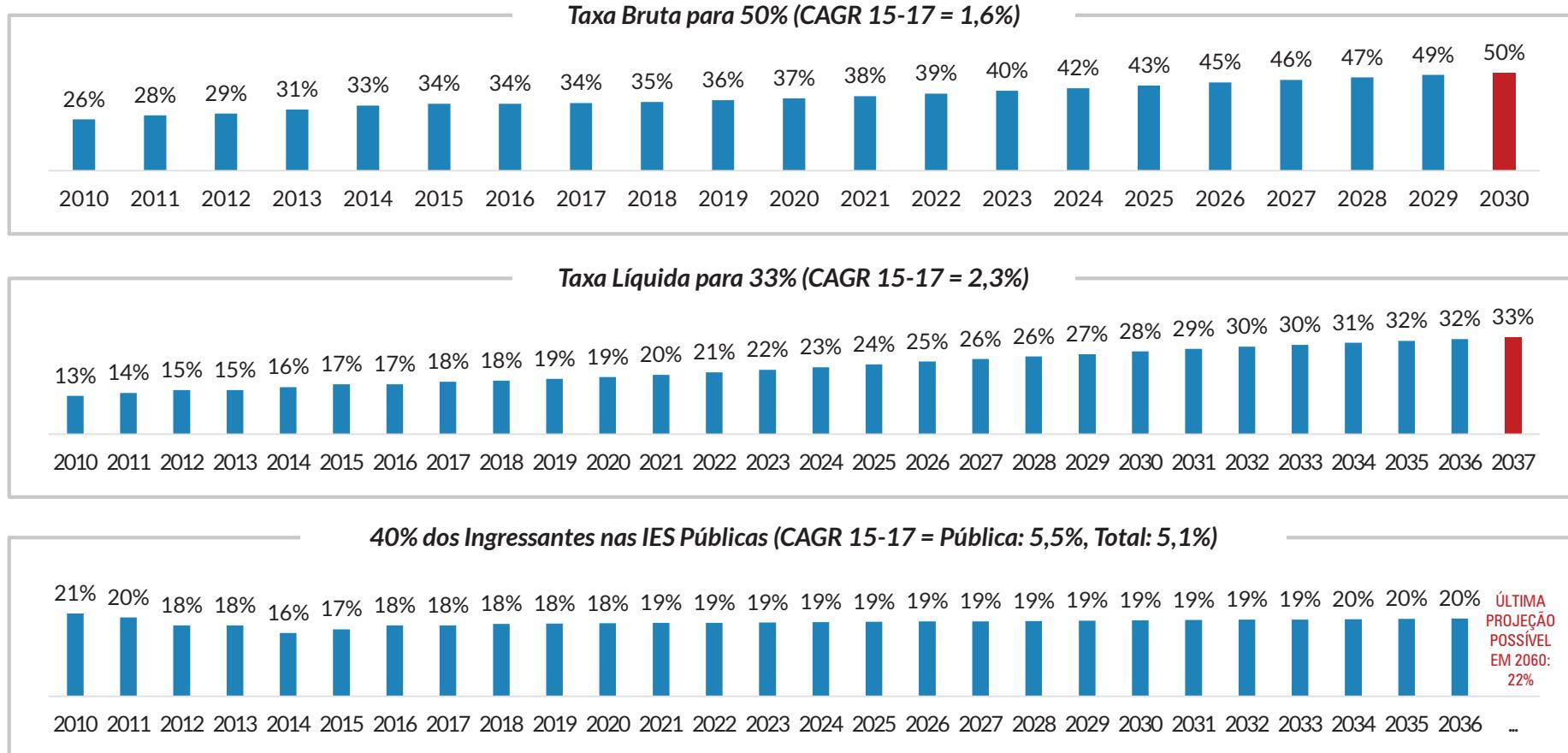
O cenário já é bem mais delicado com relação ao atingimento da Taxa Líquida, onde o crescimento precisa ser mais do que o dobro da média verificada entre 2010 e 2017.



Projeção: atingimento das metas considerando o CAGR 10-17



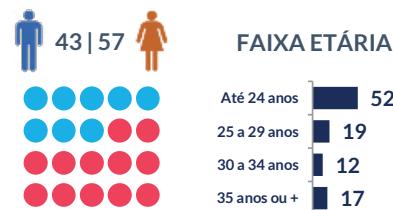
Projeção: atingimento das metas considerando o CAGR 15-17



Perfil do aluno no Brasil: Presencial vs EAD

ALUNO BRASIL

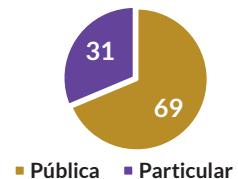
Fonte: Censo Inep - 2017
8.286.663 matrículas



COR / RAÇA

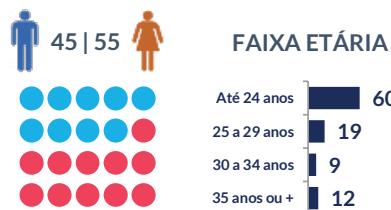
Branca	40
Preta	6
Parda	26
Amarela	2
Indígena	1
Não Declarado	25

ENSINO MÉDIO



PRESENCIAL

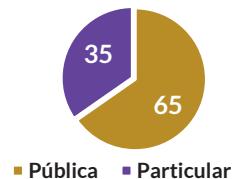
Fonte: Censo Inep - 2017
6.529.681 matrículas



COR / RAÇA

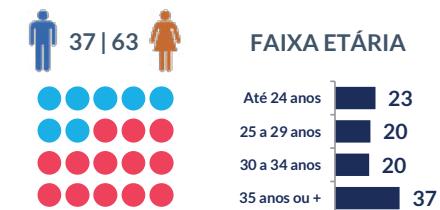
Branca	42
Preta	7
Parda	26
Amarela	2
Indígena	1
Não Declarado	22

ENSINO MÉDIO



EAD

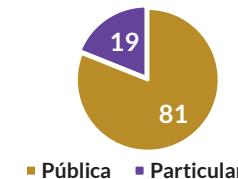
Fonte: Censo Inep - 2017
1.756.982 matrículas



COR / RAÇA

Branca	33
Preta	5
Parda	25
Amarela	2
Indígena	0
Não Declarado	35

ENSINO MÉDIO



Perfil do aluno no Brasil: Presencial vs EAD

ALUNO BRASIL

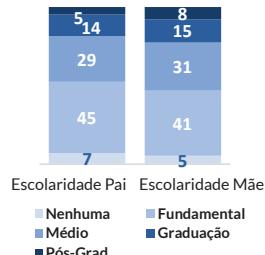
Base Enade: 1.784.181 alunos



AB 35% | 65% CDE



ESCOLARIDADE PAIS



Fonte: Enade (Ciclos 14 + 15 + 16 + 17)

PRESENCIAL

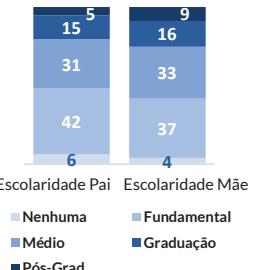
Base Enade: 1.449.562 alunos



AB 37% | 63% CDE



ESCOLARIDADE PAIS



EAD

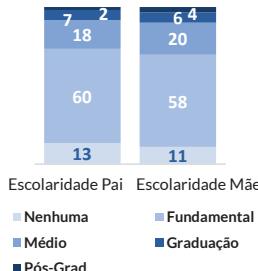
Base Enade: 334.712 alunos



AB 25% | 75% CDE



ESCOLARIDADE PAIS



2

Caminhos para a inclusão



Financiamento e/ou bolsa para a população de baixa renda

Hoje, 65% dos estudantes pertencem às classes CDE

Fonte: Enade (Ciclos 14 + 15 + 16 + 17)

76% da população atual pertence às classes CDE

Fonte: Ibope/ 2017

Educação superior mais inclusiva – bem como o potencial de crescimento do setor – passa, necessariamente, pela ampliação do acesso de pessoas das classes sociais mais baixas



Crédito estudantil próprio das IES

2014: 14,4% das matrículas

2017: 28,3% das matrículas

Fonte: Censo Inep/MEC – 2017

Descontos nas mensalidades ofertadas pelo setor

20%, em média



Fortalecimento das políticas públicas de acesso à educação superior, em especial Fies e ProUni

Redução da nota mínima exigida no Enem de 450 para 400 pontos

Levantamento realizado pelo Semesp com base nos dados do Enem de 2014 revelou que a redução da nota do Fies e do ProUni para 400 pontos incluiria **1 milhão** de estudantes na disputa por uma vaga

O nível de conhecimento do estudante será obrigatoriamente nivelado pelas IES durante o primeiro ano da graduação



3

Principais mensagens



1

As mulheres são a maioria no ensino superior, com uma proporção até um pouco maior do que a população. A porcentagem de brancos matriculados vem caindo e a de pardos está subindo, se aproximando mais da divisão de raça e cor da população. Porém, a proporção ainda está desbalanceada. Já a quantidade de pessoas com deficiência matriculadas na educação não cresce desde 2015.

2

Estudantes das instituições públicas possuem renda familiar um pouco superior à verificada entre aqueles que frequentam as IES particulares.

3

A maior parte dos estudantes depende da renda da família para pagar os custos com os estudos. A maioria também não participa de nenhuma política de inclusão social, apesar de grande parte ter estudado em escola pública. O Fies é o principal programa de inclusão dessas pessoas na educação superior, mas as mudanças recentes no programa podem influenciar negativamente o ingresso delas nas instituições particulares.

4

A solução para uma maior inclusão na educação superior e consequente equidade nos contextos acadêmico e social passa, necessariamente, pelo esforço conjunto do governo e da iniciativa privada na busca de alternativas para viabilizar o ingresso de estudantes, em especial aqueles de baixa renda.





ABMES
PESQUISA



ABMES[®] **educa**insights

Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior

SHN Quadra 01, Bloco F, Entrada A, Conjunto A, 9º andar

Edifício Vision Work & Live, Asa Norte – Brasília/DF

CEP: 70.701-060 - Telefone: (61) 3322-3252

abmes@abmes.org.br | www.abmes.org.br

