

**ABMES**

**DIPLOMA DIGITAL, SEB E ACERVO ACADÊMICO: O  
QUE MUDA NA IES**

**Dra. Iara de Xavier**



[www.abmes.org.br](http://www.abmes.org.br)



/redeABMES

# DIPLOMA DIGITAL

## Cursos de Graduação:

- Bacharelado
- Licenciatura
- Curso Superior de Tecnologia

## Pós-Graduação Stricto sensu:

- Mestrado
- Doutorado

## Pós-Graduação lato sensu

- Especialização – Certificado



# SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO- SEB

## Portaria 1.773, de 18 de outubro de 2019

- Dispõe sobre as diretrizes para formação do cadastro do Sistema Educacional Brasileiro - SEB e expedição da Carteira de Identificação Estudantil – CIE.

# ACERVO ACADÊMICO DIGITAL

## PORTARIA Nº 315, DE 4 DE ABRIL DE 2018

- Acervo acadêmico o conjunto de documentos produzidos e recebidos por instituições públicas ou privadas que ofertam educação superior, pertencentes ao sistema federal de ensino, referentes à vida acadêmica dos estudantes e necessários para comprovar seus estudos.

## ACERVO ACADÊMICO DIGITAL

O acervo acadêmico digital basicamente consiste na passagem dos documentos físicos que compõem o acervo acadêmico das IES para o meio digital até abril de 2020. Esse movimento foi impulsionado pelo Decreto 9.235, em 15/12/2017, e pela Portaria MEC 315 de 4 de abril de 2018.



[www.abmes.org.br](http://www.abmes.org.br)



/redeABMES

# ACERVO DIGITAL, DIPLOMA DIGITAL E SEB

Início do processo de modernização e de ingresso na era da digitalização.

- Educação superior brasileira passa por um momento contraditório, de **ruptura paradigmática**, que tende a impulsionar as Instituições de Educação Superior a migrarem do **paradigma tradicional**, que valoriza o ensino e o professor, para o **paradigma emergente do saber**, que elege a aprendizagem e o aluno como protagonistas da formação acadêmica.

- **21 lições para o século 21 de Yuval Harari, que explora as grandes questões e mudanças do presente e o que podemos fazer para melhorar este Século, individualmente ou coletivamente. Como iremos lidar com este novo mundo tecnológico? Quais empregos estão na mira da inteligência artificial? Como se manter um profissional relevante? Quais são as competências do futuro?**

**Para Harari são os 4 Cs: comunicação, criatividade, colaboração e pensamento crítico.**



**ABMES**

[www.abmes.org.br](http://www.abmes.org.br)



/redeABMES

**Considerando este cenário descrito por Harari, cabe a pergunta:**

**Quem será o analfabeto do século XXI?**

**Para Alvin Toffler, no livro O Choque do Futuro, o analfabeto do Século XXI não será aquele que não consegue ler e escrever, mas aquele que não consegue aprender, desaprender e reaprender.**

- **Como transformar os sistemas educacionais em coerência com as necessidades do século XXI, compreendendo que cada indivíduo é único e que a cultura será cada vez mais multidisciplinar e que a era digital está em pleno processo de desenvolvimento, considerando a importância da inclusão, da diversidade e da sustentabilidade?**

- Segundo Rui Fava, a educação para o século XXI requer:
- menos ensino e mais aprendizagem,
- as IES devem ensinar como pensar e não apenas o que pensar,
- nenhuma geração pode escapar da responsabilidade de aprender o que a sociedade e o mercado requerem,
- com o advento da inteligência artificial e da digitalização, estamos mais uma vez com a inevitabilidade de alterar **o que** e, principalmente, **como ensinar**.
- o professor possui papel fundamental, desde que se desapegue dos modelos tradicionais que não mais funcionam.

- Revolução Digital é fértil campo para ocorrências de **cisnes negros**.

- O que são cisnes negros?

Segundo Nassim Taleb, no livro *A lógica do Cisne Negro*, é quando algo não previsto ocorre, gerando grande impacto onde poucos estão preparados para suas consequências.

- Quando ocorre um cisne negro, ele é capaz de causar grande impacto devido ao seu alto grau de imprevisibilidade. Temos, então, uma mudança radical nos costumes, na cultura e nos relacionamentos. Aqui está a disrupção ou o rompimento, oriundos de uma sequência de inovações disparadas por cisnes negros.

- Ronaldo Mota, no artigo intitulado Algoritmos e Profissões, publicado no site da ABMES no dia 30 de janeiro de 2020, afirma que:  
“Se a era atual tem um nome, esse nome é **algoritmo**.”
- Os algoritmos controlam os voos, gerenciam nossas contas bancárias, gerenciam ambientes de aprendizagem, detectam enfermidades etc. Esses algoritmos, progressivamente, operam por aprendizado a partir de trilhas de dados que deixamos nas interfaces digitais. Assim, somos observados, imitados e mensurados em nossos comportamentos.”
- Mota conclui que: “ingressamos, aceleradamente, em uma nova era, com consequências econômicas, sociais e educacionais profundas.”

**Neste contexto, é essencial repensarmos a Educação no Brasil. É urgente a mudança da educação por meio de memorização de conteúdos, para dar lugar à Educação por meio da criatividade e inovação com a incorporação tecnológica nos processos formativos, como forma de conectar os conteúdos à solução de problemas. Ou seja, provocar, contextualizar, trazer significados e fazer sentido.**



[www.abmes.org.br](http://www.abmes.org.br)



/redeABMES

- Segundo Ronaldo Lemos, advogado especialista em tecnologia, mídia e propriedade intelectual, há sete anos ninguém usava WhatsApp, que transformou toda a estrutura do sistema de comunicação.
- Ele lembra que a internet surgiu na década de 1960 como uma rede que ligava um computador a outro, evoluiu para a conexão de pessoas, chegou à internet das coisas e agora está na era da conexão de serviços por causa da inteligência artificial.
- Ele cita o que considera um dos maiores desafios para o Brasil:

“O Brasil é muito bom em transformar recursos naturais em produtos, fazemos com produtos agrícolas, com mineração. Mas, para um país se desenvolver hoje, precisa aprender a transformar **conhecimento** em serviços e produtos.”

## Para o Fórum Econômico Mundial são as seguintes competências e habilidades necessárias a partir de 2020:

- inteligência emocional;
- julgamento e tomada de decisão;
- adaptação e flexibilidade;
- habilidade em tecnologia;
- pensamento crítico;
- criatividade;
- inteligência cultural e diversidade;
- liderança;
- alfabetização de dados e
- colaboração.

- **Como enfrentar todos esses desafios trazidos pelo Século XXI com um sistema educacional extremamente regulado, burocrático e exposto à sucessivas avaliações?**
- **Será a autorregulação da educação superior privada a solução?**
- **O SINAES ainda está atual?**

- **Como enfrentar esta ruptura paradigmática, que é a migração da regulação excessiva para a autorregulação, visando possibilitar liberdade e autonomia às IES para construir projetos pedagógicos institucionais e de cursos inovadores e criativos pautados em competências - sem a limitação dos atos normativos impostos pelo MEC e sem a preocupação com a avaliação, que segue rigidamente, os instrumentos do INEP?**
- **Acredito na autorregulação com a parceria entre o governo, o setor educacional privado e quem gera emprego e renda no Brasil. Não cabe mais burocracia e protocolos inflexíveis, que levam à uniformidade e impedem a incorporação de modelos inovadores e tecnológicos nas IES e nos Cursos.**

**MEC**

# DIPLOMA DIGITAL



## CONSIDERAÇÕES E REFLEXÕES

- Acervo digital, Diploma digital e SEB são ações importantes e necessárias no contexto da revolução digital. Segurança e redução de chances de fraudes.
- Legislação Educacional sobre registro e emissão de Diploma dispersa;
- Procedimentos institucionais exclusivamente realizados no meio físico.

X

- Inovação Tecnológica;
- Adaptação dos princípios da Segurança de Informação;
- Diretrizes do ICP-Brasil.

# O QUE MUDA NA IES?

MODELOS ACADÊMICO

PLANO DE INVESTIMENTOS

PROFISSIONALIZAÇÃO DA GESTÃO

PROFISSIONAIS QUALIFICADOS



[www.abmes.org.br](http://www.abmes.org.br)

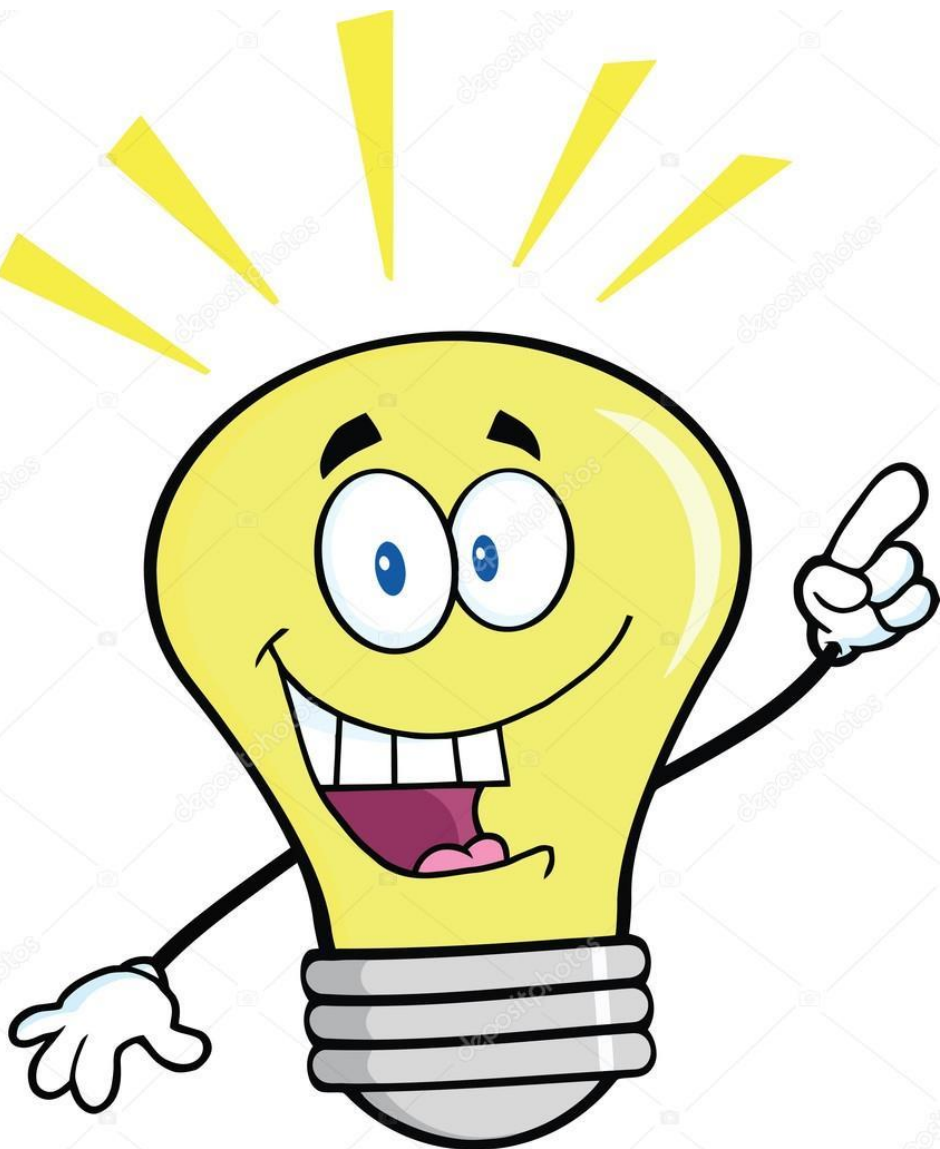


/redeABMES

# POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO

- INOVAÇÃO, CRIATIVIDADE E INCORPORAÇÃO TECNOLÓGICA
- CONHECIMENTO E QUALIDADE
- COMPETÊNCIAS, HABILIDADES E ATITUDES
- APRENDIZAGEM
- INCLUSÃO, DIVERSIDADE E SUSTENTABILIDADE
- AUTORREGULAÇÃO

# EIXO TRANSVERSAL



**INOVAÇÃO** entra como diferencial para alavancagem na melhoria da qualidade e, conseqüentemente, na melhoria dos resultados, sejam eles em processos de gestão ou em processos acadêmicos.

# INOVAÇÃO

- Implementar a inovação permitirá que as IES sobrevivam e evoluam no contexto do século XXI – DIFERENCIAL.
- Inovação deve estar atrelada a propósitos em que todos se beneficiem com a ação/processo/produto – universalização e equidade.
- Inovação será tratada na comparação com o que as outras IES praticam ou em relação ao que a IES praticava em relação a si mesma?

# POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO

- INOVAÇÃO SOCIAL
- INOVAÇÃO METODOLÓGICA
- INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA, EMANCIPADORA, ÉTICA E  
EMPREENDEDORA



[www.abmes.org.br](http://www.abmes.org.br)



/redeABMES

# DESAFIOS - SÉCULO XXI

- **Revolução Digital; Flexibilidade; Informação, Comunicação, Empreendedorismo, Empregabilidade, Internacionalização, Criatividade, Responsabilidade Socioambiental, Sociabilização e Tecnologia. DÚVIDA e COMPLEXIDADE.**
- **Século XX foi da procura de certezas científicas, da especialização precoce e do desenvolvimento acelerado das várias disciplinas do conhecimento humano.**
- **Século XXI está marcado para ser o da incerteza, da abordagem interdisciplinar e do trabalho coletivo. Inserção na era do conhecimento e na incorporação das inovações científicas e tecnológicas e no processo de aprender a aprender, considerando a sustentabilidade, a inclusão e a diversidade.**
- **Nos dias de hoje, busca-se menos a produtividade e mais a competitividade, mais conhecimento e mais educação. Exigência por educação de qualidade.**

## DESAFIOS

- **AMPLIAR, QUALITATIVAMENTE, A REPRESENTATIVIDADE E A CAPACIDADE DE ARTICULAÇÃO DO SETOR PRIVADO NO CENÁRIO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA, PROPORCIONALMENTE À SUA PARTICIPAÇÃO EM TERMOS NUMÉRICOS.**
- **CONTRIBUIR PARA O ALCANCE DAS METAS ESTABELECIDAS NO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE) – AUMENTO DAS TAXAS DE MATRÍCULA. LEI 13.005/2014. PERÍODO DE 2014 A 2024.**

## PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE)

- **META 12 – EDUCAÇÃO SUPERIOR**
- Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

## SITUAÇÃO DA META 12

- INDICADOR 12A: TAXA BRUTA DE MATRÍCULAS NA GRADUAÇÃO (TBM)
  - Meta Prevista: 50%
  - Situação Atual: 30,3%
  
- INDICADOR 12B: TAXA LÍQUIDA DE ESCOLARIZAÇÃO NA GRADUAÇÃO (TLE)
  - Meta Prevista: 33%
  - Situação Atual: 20,2%

## DESAFIOS

- FORTALECER AS IES COMO LOCUS DE CONHECIMENTO E DE CULTURA, ALINHADO COM O DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNÓLOGICO, DE ACORDO COM A FINALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR.
- PROMOVER UMA APRENDIZAGEM QUE SEJA ADERENTE ÀS NECESSIDADES DO MERCADO E DA SOCIEDADE.
- OFERECER UMA EDUCAÇÃO CONTINUAMENTE EM MUDANÇA QUE SEJA ATRATIVA PARA O ESTUDANTE.

## DESAFIOS

- O DESAFIO É GIGANTESCO DEVIDO A EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA SER, AINDA, MAJORITARIAMENTE TRADICIONAL, COMPLEXA E HETEROGENEA, CONFORME REVELAM ESTUDOS E PESQUISAS, ASSIM COMO O CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR DE 2018 DO INEP/MEC, DIVULGADO EM 2019.
- OUTRO ASPECTO A SER CONSIDERADO É A EXCESSIVA LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR, QUE TEVE A BASE EPISTEMOLÓGICA ALTERADA SIGNIFICATIVAMENTE EM 2017, COM A REVOGAÇÃO E PUBLICAÇÃO DE VÁRIOS ATOS LEGAIS PELO MEC.
- **REGULAÇÃO PARA AUTORREGULAÇÃO – IMPLICAÇÕES?**

# 21 LIÇÕES PARA O SÉCULO XXI (YUVAL HARARI)

**“NUM MUNDO INUNDADO DE INFORMAÇÕES IRRELEVANTES,  
CLAREZA É PODER”.**



[www.abmes.org.br](http://www.abmes.org.br)



/redeABMES

**Muito Obrigada!!!**

**Iara de Xavier**

**[iaradexavier08@gmail.com](mailto:iaradexavier08@gmail.com)**

**61-981116851**



[www.abmes.org.br](http://www.abmes.org.br)



[/redeABMES](#)