

# **Novas Diretrizes Curriculares: como sua IES deve proceder?**

**Ericson Falabretti**



ESCOLA DE  
**EDUCAÇÃO  
E HUMANIDADES**

# ESCOLA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES DA PUCPR

## GRADUAÇÃO

EEH					
25 cursos					
100%					
Integral 1 cursos		Manhã 10 cursos		Noite 14 cursos	
4%		40%		56%	
Bacharelado	Licenciatura	Bacharelado	Licenciatura	Bacharelado	Licenciatura
1 cursos	0 cursos	3 cursos	7 cursos	5 cursos	9 cursos
4%	0%	12%	28%	20%	36%

### EAD 6 LICENCIATURAS

PEDAGOGIA  
LETRAS INGLÊS/PORTUGUÊS  
FÍSICA  
QUÍMICA  
MATEMÁTICA  
CIÊNCIAS DA RELIGIÃO

Turno	Oferta	Curso
Integral	Bacharelado	Letras Inglês Internacional
Manhã	Bacharelado	Filosofia
Manhã	Bacharelado	História
Manhã	Bacharelado	Teologia
Manhã	Licenciatura	Ciências Biológicas
Manhã	Licenciatura	Educação Física
Manhã	Licenciatura	Filosofia
Manhã	Licenciatura	História
Manhã	Licenciatura	Letras
Manhã	Licenciatura	Pedagogia
Manhã	Licenciatura	Química
Noite	Bacharelado	Ciências Sociais
Noite	Bacharelado	Filosofia
Noite	Bacharelado	História
Noite	Bacharelado	Serviço Social
Noite	Bacharelado	Teologia
Noite	Licenciatura	Ciências Sociais
Noite	Licenciatura	Educação Física
Noite	Licenciatura	Filosofia
Noite	Licenciatura	Física
Noite	Licenciatura	História
Noite	Licenciatura	Letras
Noite	Licenciatura	Matemática
Noite	Licenciatura	Pedagogia
Noite	Licenciatura	Química

# FORMAÇÃO CONTINUADA: LATO SENSU, EXTENSÃO e PUC IDIOMAS

- ANTROPOLOGIA CULTURAL
- DESIGN EDUCACIONAL: CRIATIVIDADE, INOVAÇÃO E TECNOLOGIAS
- DIREITOS HUMANOS E POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INFÂNCIAS E JUVENTUDES
- HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA E RELAÇÕES INTERNACIONAIS
- MULTILINGUISMO E EDUCAÇÃO GLOBAL
- NANOTECNOLOGIA APLICADA
- PEDAGOGIA: GESTÃO E DOCÊNCIA
- POLÍTICAS PÚBLICAS E DESENVOLVIMENTO SOCIAL
- PSICOMOTRICIDADE E DESENVOLVIMENTO HUMANO
- TRADUÇÃO PROFISSIONAL
- AQUISIÇÃO DE SEGUNDA LÍNGUA EM CONTEXTOS BILÍNGUES
- COMPETÊNCIAS SÓCIO EMOCIONAIS NA ESCOLA
- MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS
- TRADUÇÃO DE HUMOR
- 100 ANOS DE PAULO FREIRE
- DIREITOS HUMANOS
- **AS ÁREAS DO CONHECIMENTO E O PNLD**
- BNCC E AS SUAS LINGUAGENS
- **PUC IDIOMAS:**
  - ALEMÃO
  - ESPANHOL
  - FRANCÊS
  - INGLÊS
  - ITALIANO
  - JAPONÊS

# Programas de Stricto Sensu

EDUCAÇÃO

FILOSOFIA

TEOLOGIA

DIREITOS HUMANOS



# **Novas Diretrizes Curriculares: como sua IES deve proceder?**

**CONTEXTO/ SOCIEDADE/ MERCADO**

**FORMAÇÃO**

**PANDEMIA**

**NOVAS DIRETRIZES**

# CONTEXTO/ SOCIEDADE/ MERCADO

## Quem quer ser professor no Brasil?

2008: 7,5 % DOS JOVENS BRASILEIROS

2018: 2,4% DOS JOVENS BRASILEIROS

49% DOS PROFESSORES NÃO INDICARIAM A DOCÊNCIA A UM JOVEM.

SÓ 1 EM CADA 5 BRASILEIROS RECOMENDARIA A CARREIRA DE PROFESSOR A UM FILHO

## **Carreira**

- **Salários**
- **Falta de reconhecimento**
- **Falta de concursos**

## **FORMAÇÃO**

**Descontextualizada**

**TICs**

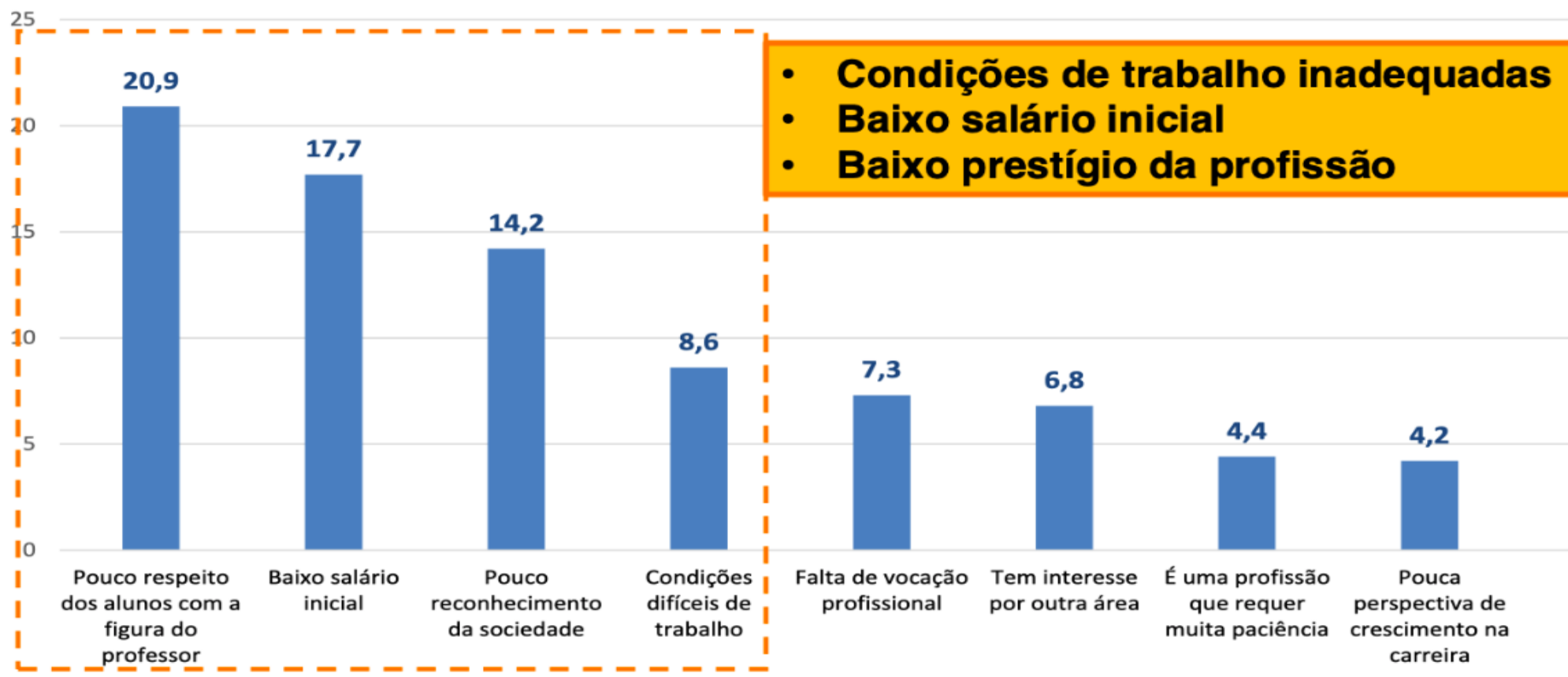
**Conteudista**

**Pouca vivência/Prática**

**Precarizada**

# Em pesquisa de opinião recente (2016), os jovens brasileiros de 15 a 17 anos reforçaram esse cenário

Por quais motivos desistiu ou não pensou em se tornar professor? - Geral



Fonte: Pesquisa Todos Pela Educação – Repensar o Ensino Médio. 2016.

# TICS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

• 2009

- UNESCO DEMONSTRA A QUASE INEXISTÊNCIA DE COMPONENTES CURRICULARES QUE TRATEM DAS TECNOLOGIAS NAS DIVERSAS LICENCIATURAS.
- PEDAGOGIA TAIS COMPONENTES REPRESENTAM 0,7% DAS DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E 3,2% DAS OPTATIVAS.

2019

- FORMAÇÃO POR CONTA PRÓPRIA EM TICS: 92% DOS PROFESSORES DE ESCOLAS PÚBLICAS E 86% DE ESCOLAS PARTICULARES
- APOIO DAS SECRETARIAS: 26% DOS PROFESSORES DE ESCOLAS PÚBLICAS E 15% DAS PARTICULARES
- COORDENAÇÃO: 60% NAS PARTICULARES E 35% ENTRE OS DOCENTES DAS ESCOLAS PÚBLICAS.

# PANDEMIA: como sua IES deve proceder?

## REPENSAR TUDO

- 1) **RESSALTOU** O ÓBVIO: DESIGUALDADE / EVASÃO/REGRESSÃO NA APRENDIZAGEM / + DESIGUALDADE
- 2) **REAFIRMOU** A ESCOLA COMO UM LUGAR DE NORMALIZAÇÃO E PROTEÇÃO DA VIDA
- 3) **RELEMBROU** O PAPEL INCONTORNÁVEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
- 4 ) **REFORÇOU** A FUNÇÃO MEDIADORA DA TECNOLOGIA E SUAS LINGUAGENS
- 5) **RECONFIGUROU** A PRESENÇA E A PRÁTICA COMO POSSIBILIDADES “TÃO PERTO E TÃO LONGE” (WIM WENDERS)

## RESOLUÇÃO CNE/CP N° 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019 (REPUBLICADA)

- A CENTRALIDADE DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR
- CONSONÂNCIA COM A BNCC
- A LÓGICA DA FORMAÇÃO POR COMPETÊNCIA (CONHECIMENTO, PRÁTICA E ENGAJAMENTO)
- O RECONHECIMENTO DA RELAÇÃO ENTRE ENSINO E PESQUISA
- LINGUAGENS E TECNOLOGIAS DIGITAIS
- A HORIZONTALIDADE DA PRÁTICA NO PROCESSO FORMATIVO
- A IMPORTÂNCIA DAS METODOLOGIAS INOVADORAS/ATIVAS
- **O CURSO DE LICENCIATURA COMO FORMAÇÃO INICIAL**
- **NÃO FEZ GESTALT:**
  - i) **CAPÍTULOS V E VI DO DOCUMENTO;**
  - ii) **DCNS ( EDUCAÇÃO FÍSICA).**

# “NOVAS DIRETRIZES CURRICULARES: COMO SUA IES DEVE PROCEDER?” EEH

## 1) ESCUTAR A COMUNIDADE

## 2) REORGANIZAR-SE COM BASE EM EVIDÊNCIAS/ LER OS SINAIS DO NOSSO TEMPO

- OS NOVOS CENÁRIOS E MODALIDADES ( ESPAÇOS HÍBRIDOS ) DE ENSINO E APRENDIZAGEM ((PENSE PUCPR)
- METODOLOGIAS INOVADORAS
- EXPERIÊNCIAS IMERSIVAS DE APRENDIZAGEM (RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA)
- INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO E PESQUISA (PIBID)
- DIGITALIZAÇÃO (FLUÊNCIA DIGITAL/TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS)
- INTERNACIONALIZAÇÃO
- BNC-FORMAÇÃO ( FORMAÇÃO/ COMPETÊNCIAS)

## 3) FORTALECER O ECOSISTEMA DE FORMAÇÃO INTEGRAL : FORMAR CONTINUAMENTE PROFESSORES (AS)

## 4) INOVAÇÃO E CRIATIVIDADE

## 5) ENGAJAMENTO



## O QUE OS JOVENS PENSAM DA ESCOLA E COMO ELES GOSTARIAM QUE ELA FOSSE?

A ferramenta de escuta online e gratuita Nossa Escola em (Re)Construção foi usada por adolescentes e jovens de 11 a 21 anos, de todas as regiões do Brasil, ao longo dos anos de 2017 e 2018. Os participantes foram estimulados a refletir sobre suas experiências de aprendizagem e expressar seus desejos em relação à educação

Para provocar uma reflexão que vá além da estrutura física, pedimos que os jovens pensassem em dois ambientes educacionais diferentes:

A escola que os faria aprender mais

A escola que os faria mais felizes

Para cada uma dessas escolas dos sonhos, eles imaginaram seis aspectos:

O foco da escola

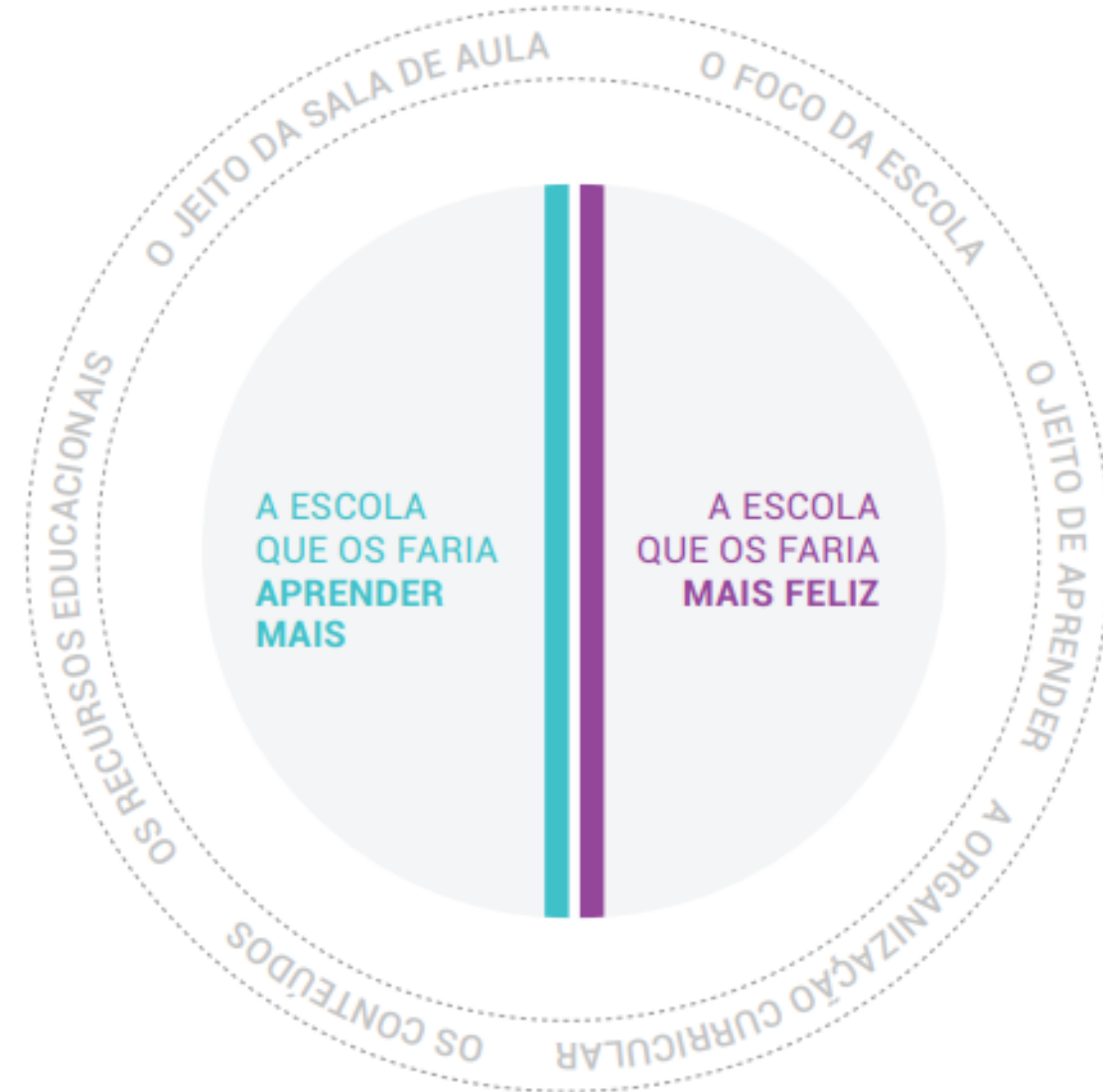
Os conteúdos

A organização curricular

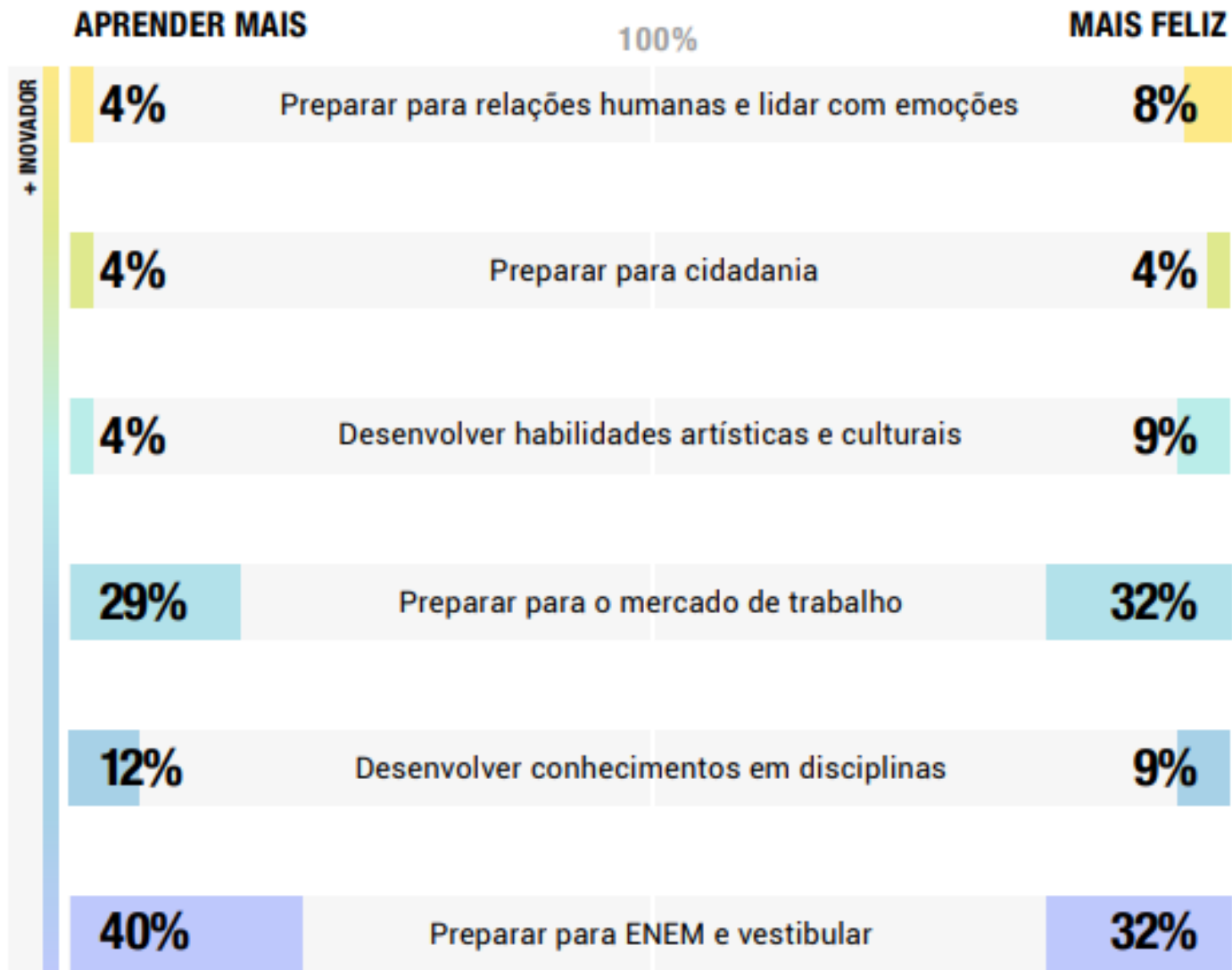
O jeito de aprender

Os recursos educacionais

O jeito da sala de aula

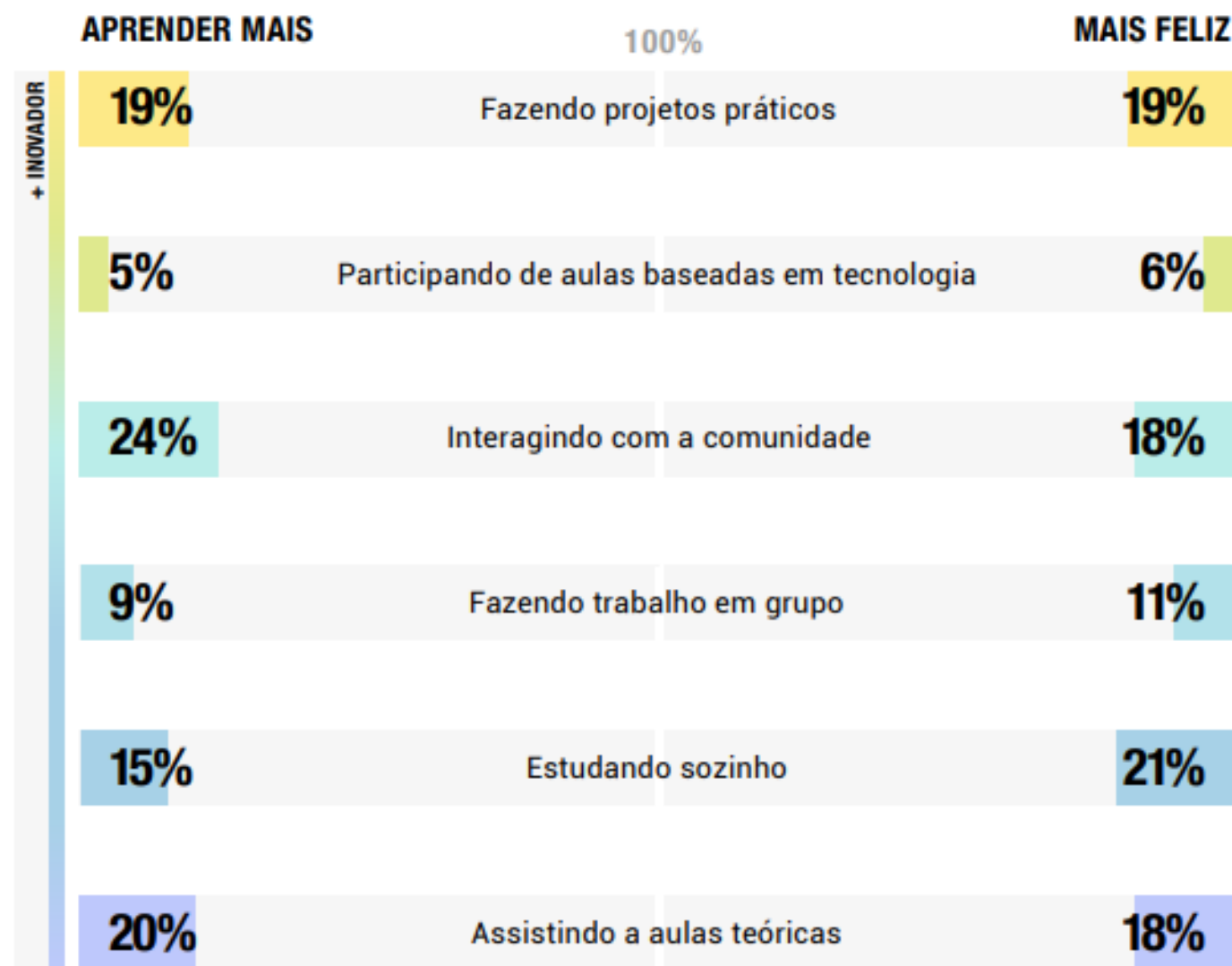


## FOCO



Os estudantes se preocupam com o futuro e querem, em sua maioria, que a escola foque na preparação para o Enem e mercado de trabalho. Mas na escola que os deixa mais felizes, cresce o percentual de jovens que desejam desenvolver habilidades artísticas e culturais e se preparar para relações humanas e lidar com emoções

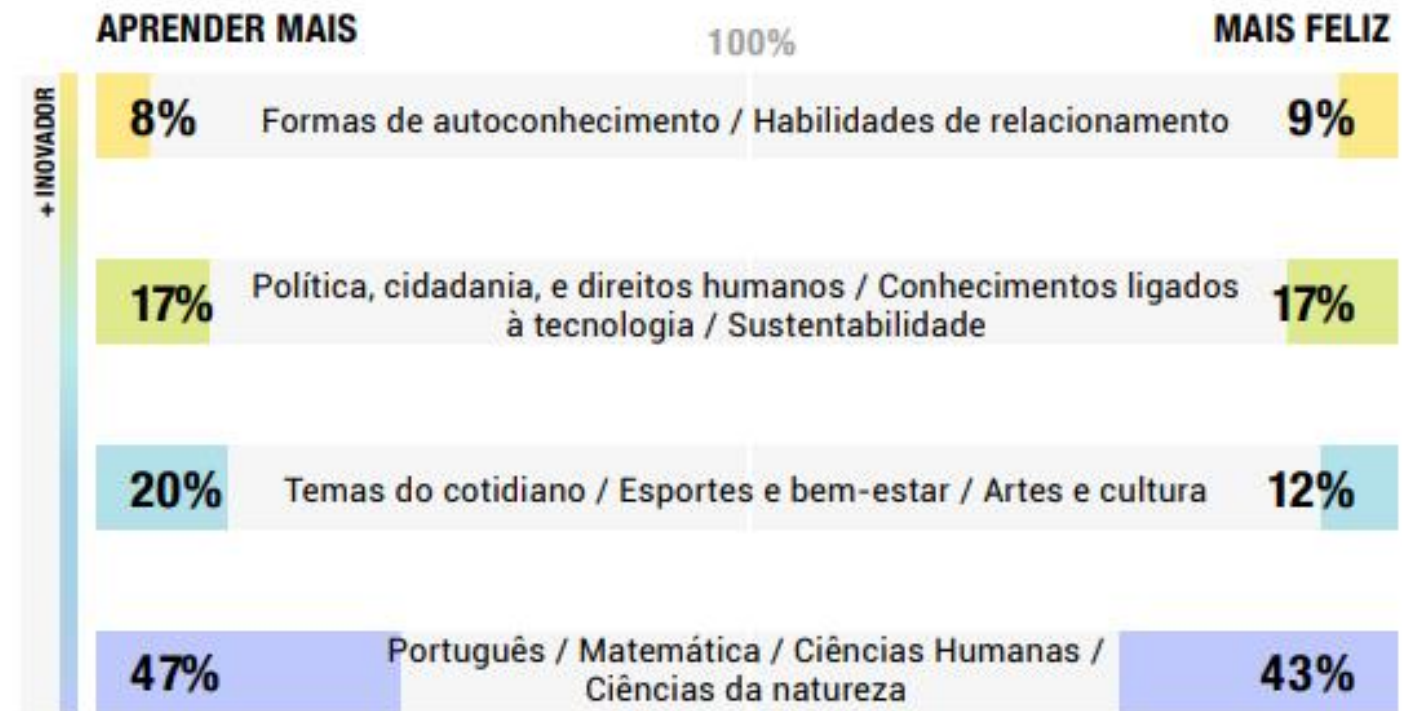
# JEITO DE APRENDER



As abordagens mais tradicionais (aulas teóricas e estudar sozinho) ainda são o jeito de aprender preferido pelos participantes da pesquisa, mas na escola para aprender mais, metodologias centradas em relações (trabalho em grupo e interagindo com a comunidade) também se destacam. Já as atividades mão na massa (aulas baseadas em tecnologia ou projetos práticos) são o melhor jeito de aprender para um quarto dos participantes.

# CONTEÚDOS

Perto da metade dos jovens dizem que conteúdos que já estão previstos no currículo da maioria das escolas (Português, Matemática, Ciências Humanas, Ciências da Natureza) os fariam aprender mais e ser mais felizes. No entanto, também existe um grande percentual de participantes da pesquisa que querem desenvolver outras habilidades e conhecimentos.



# PROFESSOR DOS SONHOS



## 33%

Ter muito **conhecimento** sobre um assunto



## 24%

Ser **acolhedor** e ter uma boa relação com alunos



## 15%

Ter **vários interesses** e conhecimentos diversos



## 9%

Saber relacionar os conteúdos com **a vida cotidiana**



## 54%

Saber **explicar bem** conteúdos



## 8%

Ser **exigente** e saber colocar limites nos alunos



## 31%

Propor **diferentes atividades** nas aulas



## 3%

Outros

Entre os que responderam ao questionário, a didática do professor é o atributo mais valorizado pelos estudantes, que querem educadores que saibam explicar bem os conteúdos e propor diferentes atividades nas aulas. Muitos também se preocupam se o professor tem bons conhecimentos

# ENGAJAMENTO

**1) NO RECONHECIMENTO E REVALORIZAÇÃO DA PROFISSÃO DOCENTE:**

- **CARREIRA**
- **SALÁRIO**
- **FORMAÇÃO CONTINUADA**
- **CUIDADO**

**2) NA PROMOÇÃO DE POLÍTICAS DE DESENVOLVIMENTO E VALORIZAÇÃO DA ESCOLA E DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**3) NA CONEXÃO PERMANENTE ENTRE A UNIVERSIDADE E A ESCOLA BÁSICA (PONTES)**

**4) NA PRODUÇÃO DE PESQUISAS E CONHECIMENTOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E DOCÊNCIA**

**5) NA CENTRALIDADE DO ESTUDANTE NO PROCESSO APRENDIZAGEM**

**6) NO ENFRENTAMENTO DE PROBLEMAS CONCRETOS E URGENTES**

**7) RESPONSÁVEL: “DECISÕES COM BASE EM EVIDÊNCIAS”**

# O ENGAJAMENTO NA EDUCAÇÃO É SEMPRE UMA VITÓRIA

- FRACASSEI EM TUDO O QUE TENTEI NA VIDA.  
TENTEI ALFABETIZAR AS CRIANÇAS BRASILEIRAS, NÃO CONSEGUI.  
TENTEI SALVAR OS ÍNDIOS, NÃO CONSEGUI.  
TENTEI FAZER UMA UNIVERSIDADE SÉRIA E FRACASSEI.  
TENTEI FAZER O BRASIL DESENVOLVER-SE AUTONOMAMENTE E FRACASSEI.  
MAS OS FRACASSOS SÃO MINHAS VITÓRIAS.  
EU DETESTARIA ESTAR NO LUGAR DE QUEM ME VENCEU.
- DARCY RIBEIRO