



SUDESTE

CONTEXTOS E PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA REGIÃO




apoio: **SEMERJ**

Cenários futuros para as IES: Desafios e Tendências

Professor Dr. Max Damas
Pró-reitor de Planejamento e Desenvolvimento - UniFOA
Assessor da Presidência da ABMES
Especialista em Educação, Tecnologia e Inovação

Qual o
grande
desafio



Conciliar Educação, Meios de Produção, Tecnologias, Sociedade e Indivíduo.



Eras Tecnológicas

PRÉ-HISTÓRIA / HISTÓRIA

EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA DA SOCIEDADE

ERA
AGRÍCOLA

ERA
INDUSTRIAL

ERA
DIGITAL

Revoluções Industriais



4ª Revolução Industrial

Fator gerador de inúmeras mudanças.

Recria a realidade e transforma o impossível em possível.

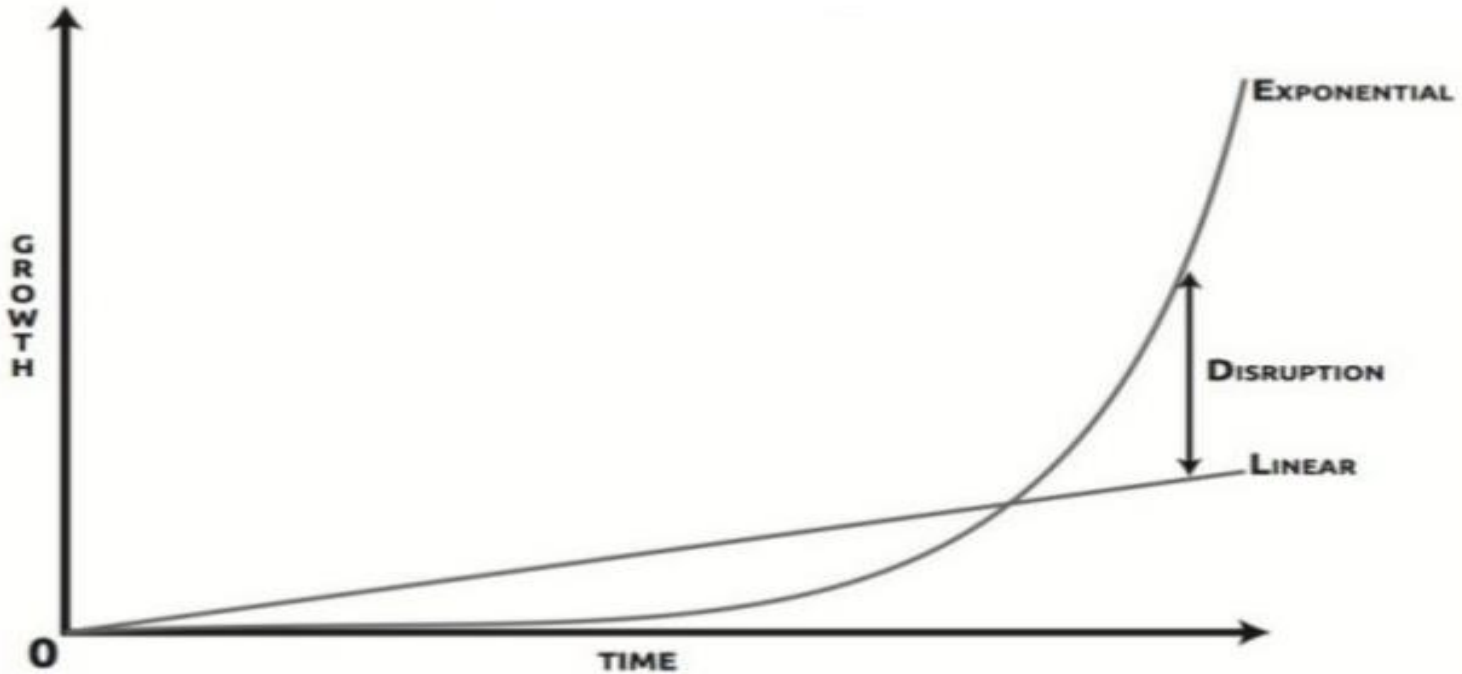
Afeta nossos modelos e paradigmas, nossos mapas e crenças.

Os impactos são cada vez mais imprevisíveis.

O avanço é exponencial.

O sistema educacional é colocado numa nova perspectiva, grandes rompimentos em múltiplas dimensões.

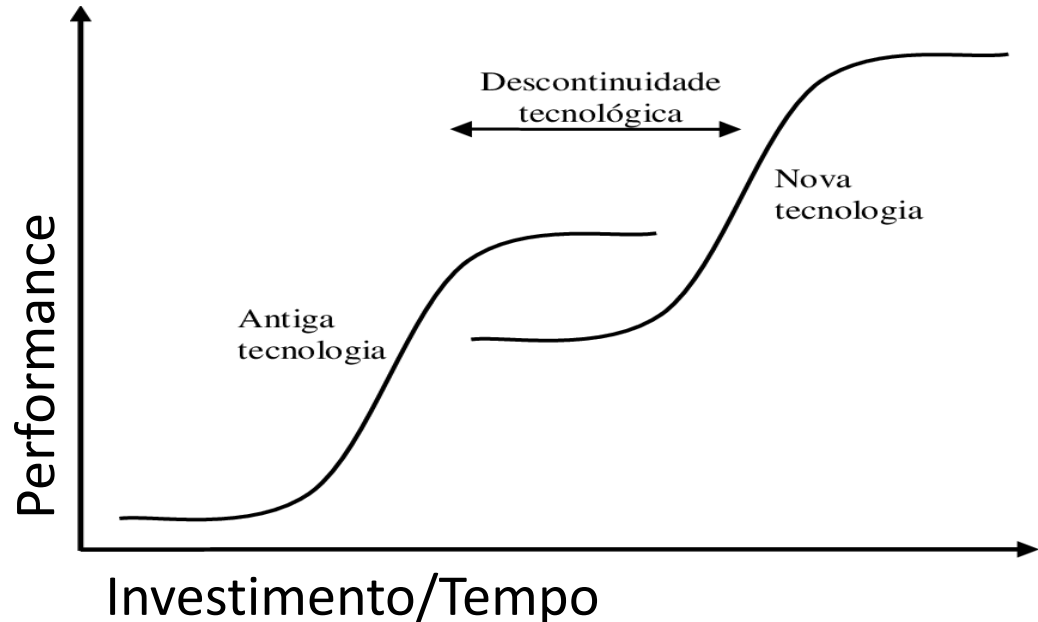
A Disrupção e a Percepção do Tempo



Dilema da inovação

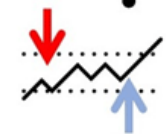
Fazer a coisa certa leva as empresas ao fracasso.

Fracassam devido às inovações disruptivas causadas pela tecnologia.



Curva S de Tecnologia: Curva de
Foster (1986).

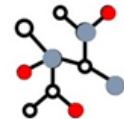
VUCA



VOLATILITY



UNCERTAINTY



COMPLEXITY



AMBIGUITY

COMPLEXO

Você precisa lidar com muitas variáveis para tomar uma decisão

VOLÁTIL

Tudo muda muito rápido

AMBÍGUO

Falta de clareza sobre o significado dos eventos

INCERTO

Falta de clareza sobre o presente



Nunca na história da humanidade tivemos tantas gerações vivendo simultaneamente na mesma época.

Perspectivas, desejos, experiências e saberes

Cada vez mais
difícil
acompanhá-[!]mos



Meta- cognição



“Os analfabetos do século 21 não serão aqueles que não sabem ler e escrever, mas aqueles que não sabem **aprender, desaprender e reaprender.**”

Alvin Toffler

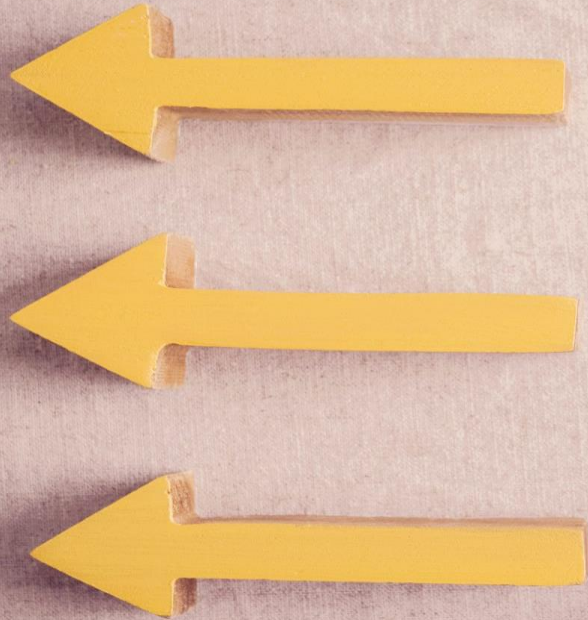
Alvin Toffler – O Choque do Futuro – Década de 1970

Hardware novo, software antigo

O Hardware (a realidade) se transformou, mas continuamos usando o mesmo Sistema Operacional (as mesmas interfaces, comandos e relacionamentos).

Vivemos uma crise de atualização do nosso Sistema Operacional.

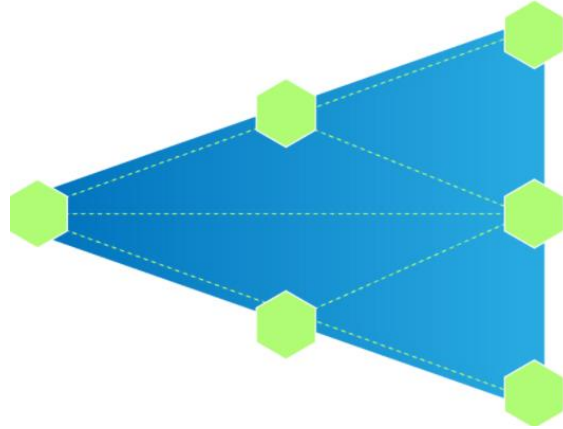
Mudanças de paradigmas na Educação



Analógico X Digital



Linearidade X Imprevisibilidade



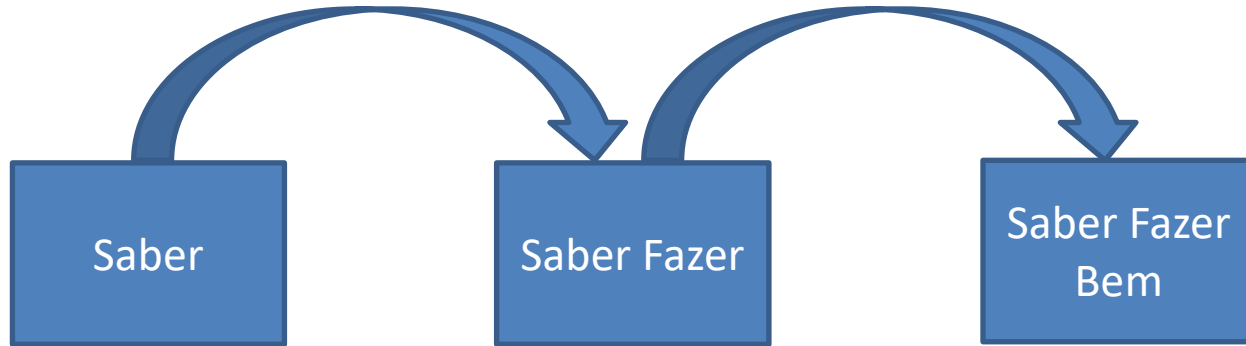
Massificação x Personalização



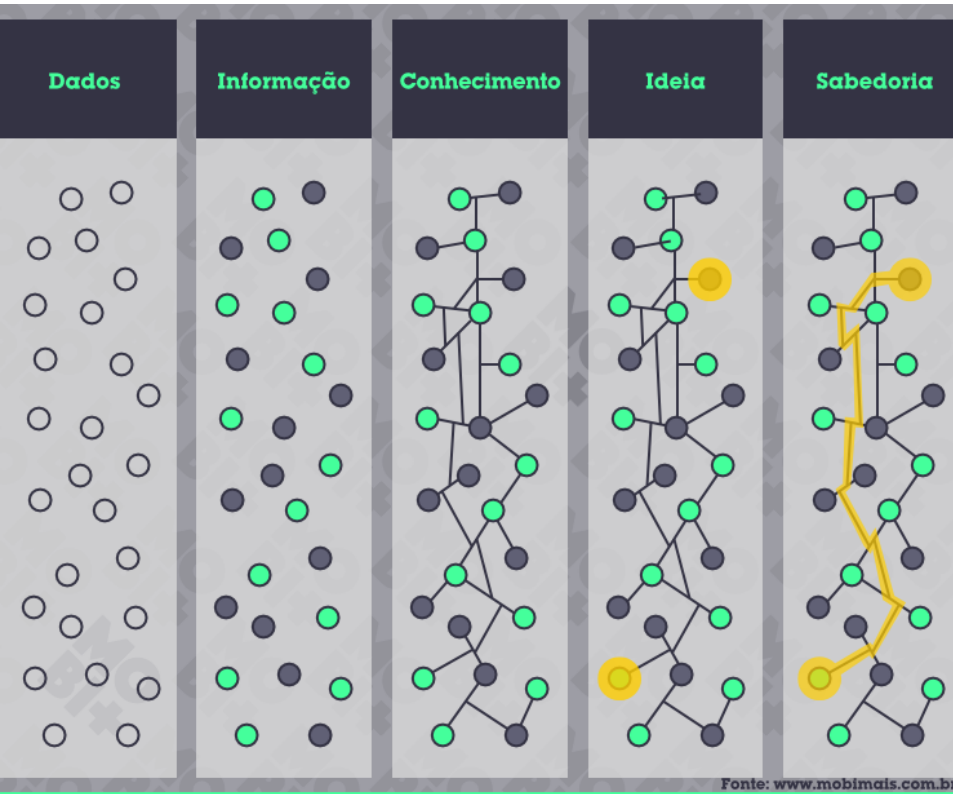
Segmentação x Conexões



Conteúdo x Competências



Dados x Aplicação do Conhecimento



Pingo de água caindo na cabeça na rua.

Vai chover.

Vou me molhar.

Comprar um guarda-chuva, chamar um táxi ou criar um aplicativo de delivery de guarda-chuva.

Qual decisão a tomar a partir do conhecimento obtido e das ideias

Esperar Acontecer x Antecipar



Salas x Espaços de Aprendizagem



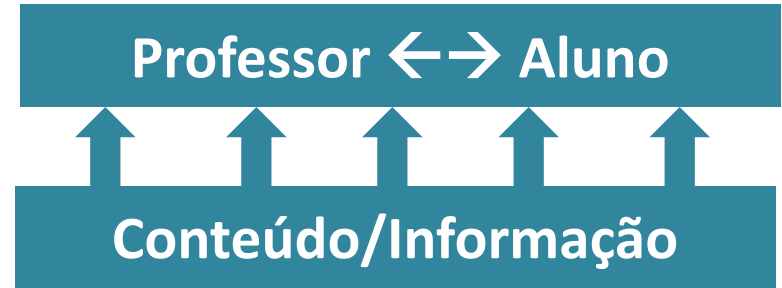
Atender x Melhor Experiência



Educação – Antes e depois da Revolução Digital



Antes da Revolução Digital



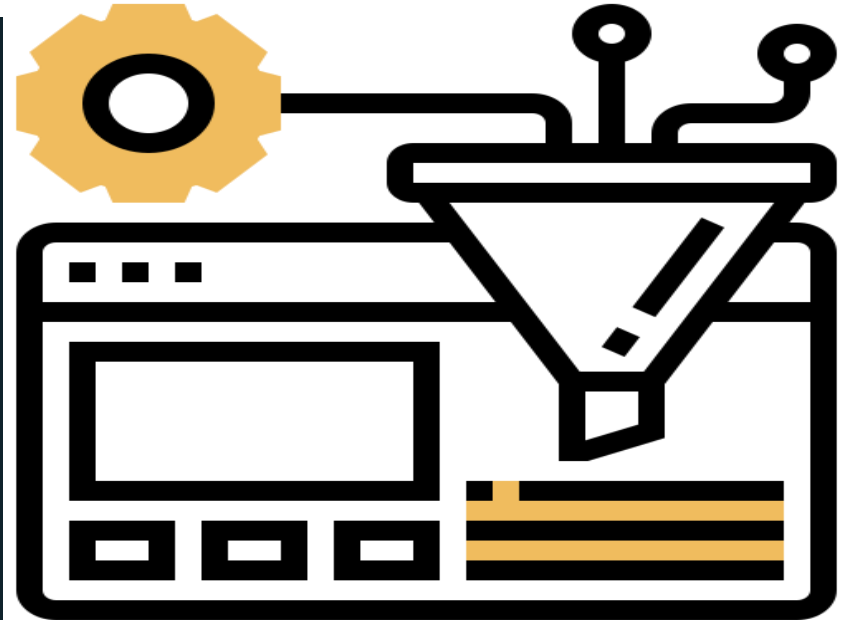
Depois da Revolução Digital

As **plataformas digitais** são cada vez mais sensíveis às informações de localização, dispositivo e personalização.

Precisão crescente na identificação do **indivíduo/objeto/informação** na grande rede. Soma-se a isso a Internet das Coisas.



Logo, os **Big Datas e Algoritmos Computacionais** são cada vez mais importantes na tomada de decisões e no acesso à informação, seja por alunos ou professores.



O **processo educacional** deve-se desenvolver mais em como **conectar** e **associar** as informações, do que como obtê-las, pois esse último é facilmente comoditizado por algoritmos de busca e de análise de dados.

As **habilidades socioemocionais**, tornam-se essenciais na educação.

A educação por meio de memorização de conteúdos deve dar lugar à educação por meio da **criatividade para**

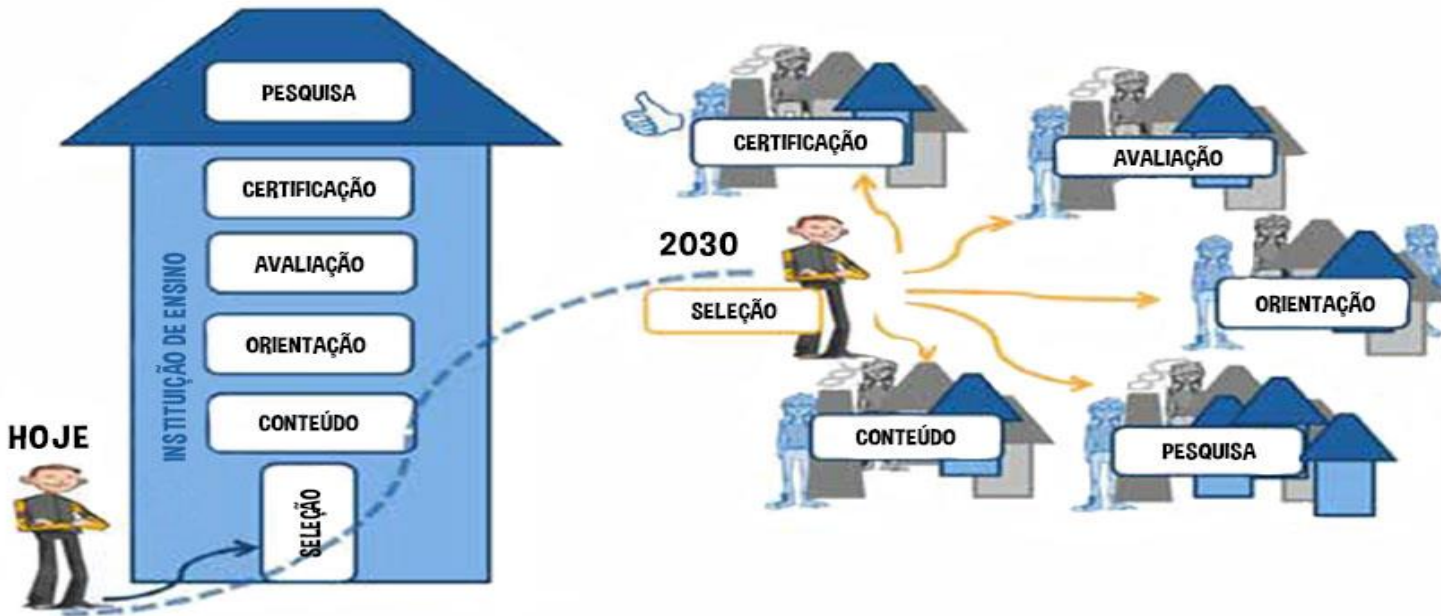
Educação e Comunicação



A Educação deve ser vista como um processo aperfeiçoado de Comunicação:

- multidimensional,
- multinformacional e
- multiconectada.

Um mundo com múltiplas alternativas personalizadas



Lifelong Learning



Nexialis

mo



A pessoa **nexialista** tem foco aberto, visão sistêmica e atua de maneira **criativa**.

Os dados serão a maior riqueza das IES



Habilidades digitais na educação



Experimentação, autonomia e projetos



A questão tempo e espaço

	SÍNCRONO	ASSÍNCRONO
PRESENCIAL	Atividades presenciais e síncronas (PS)	Atividades presenciais e assíncronas (PA)
VIRTUAL	Atividades virtuais e síncronas (VS)	Atividades virtuais e assíncronas (VA)

Os quadrantes híbridos

3

Preenchimento do SISVAN e dados de anamnese alimentar em laboratório de informática, feita pelos alunos, com o estabelecimento de diagnóstico pelo SISVAN web.



PA

PRESENCIAL
ASSÍNCRONA

PS

PRESENCIAL
SÍNCRONA



4 Chamada nutricional na comunidade, com aferição de peso e altura, além da anamnese alimentar com as crianças de até 5 anos.

4

1

Aula online, com embasamento sobre avaliação nutricional e saúde, principais métodos de avaliação nutricional, apresentação das curvas de crescimento adotadas pelo SISVAN.



VS

VIRTUAL
SÍNCRONA

VA

VIRTUAL
ASSÍNCRONA



2 Tutor aprofundando o conhecimento dos alunos sobre o assunto e treinamento com utilização das ferramentas de avaliação nutricional.

2

Uma atividade no curso de Nutrição, que subsidiará um projeto de intervenção na comunidade, que envolva diagnóstico alimentar e nutricional antropométrico de crianças de até 5 anos de idade.



**OLHANDO PARA O
PROFESSOR!**



<https://ieducacao.ceie-br.org/>

O professor no novo contexto digital.

A questão é apenas tecnológica?

Ou também metodológica?

LIDERANÇA

CRIATIVIDADE

COMUNICAÇÃO
ASSERTIVA

EMPATIA

PLANEJAMENTO

TOMADA DE
DECISÃO

Soft Skills para Professores

PROATIVIDADE

ÉTICA

COLABORAÇÃO

AUTOCONTROLE
AUTOCONHECIMENTO

FLEXIBILIDADE

RESOLUÇÃO DE
CONFLITOS

Os estudantes não prestam atenção!



Será que o problema são as tecnologias digitais?

Será que existe de fato um problema?

Ou a **atenção sempre foi e sempre será** a mercadoria **mais disputada?**

Engajamento



80% de prática e 20 % de Teoria;

Problemas reais;

Aulas roteirizadas;

Entretenimento (ocupar a atenção com momentos prazerosos);

Professores digitais

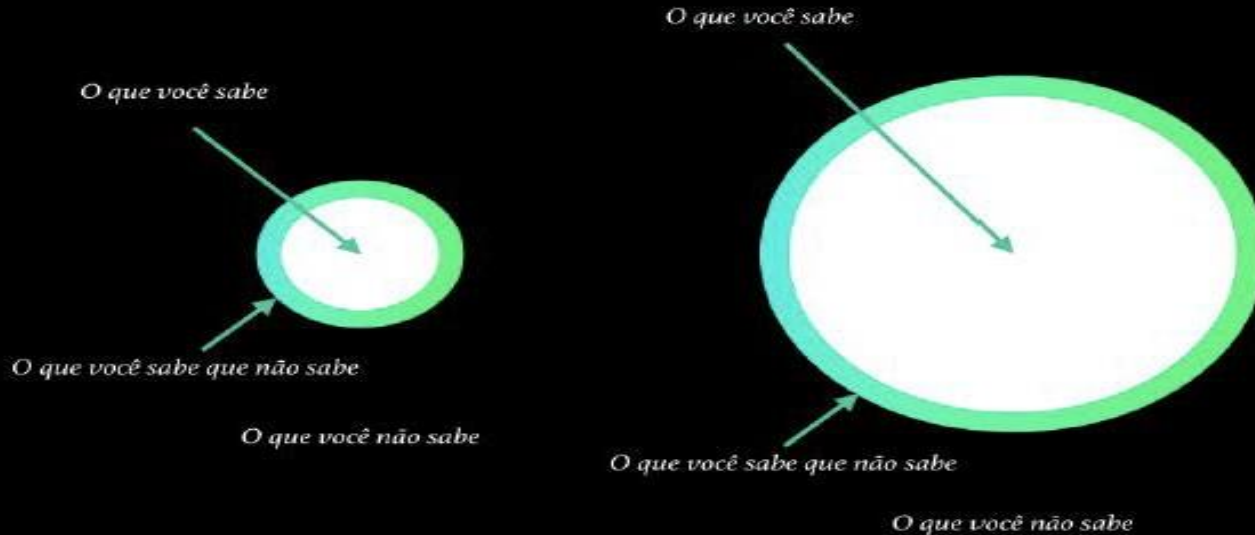
Por fim...

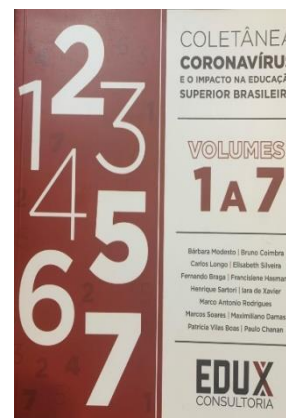
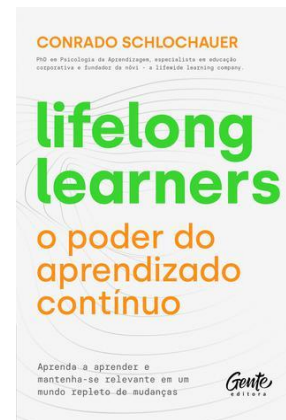
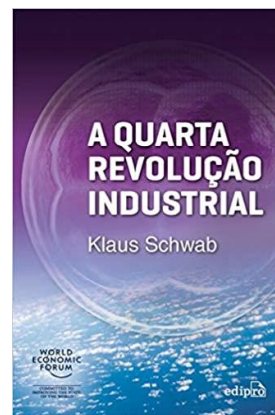
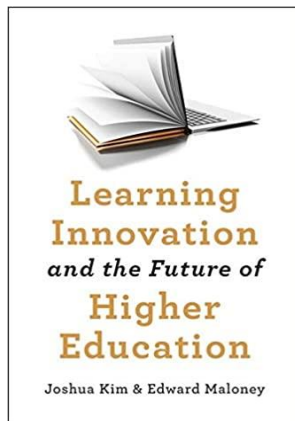
Os limites do que
julgamos conhecer.

“O que nos causa problemas não é o que não sabemos. É o que temos certeza que sabemos e que, no final, não é verdade”.

Frase da abertura do filme A Grande Aposta, de 2015, sobre a crise financeira de 2008.

Quanto mais sabemos, mais aumenta a fronteira do que não sabemos!







SUDESTE

Obrigado

!



max.damas@foa.org.br



[maxpdamas](#)

