

SÍNTESE

REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO CONSELHO CONSULTIVO PARA O APERFEIÇOAMENTO DOS PROCESSOS DE REGULAÇÃO E SUPERVISÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (CC-PARES)

Data: 26 de setembro de 2024

Horário: 14h00 às 17h30

Conselheiros o CC-PARES participaram presencialmente, mas a maioria esteve virtualmente, inclusive Iara de Xavier, representante da ABMES.

Reunião coordenada pela Secretária: Marta Abramo, cumprimentou, agradeceu a participação e informou mudanças na SERES: saída da Caroline Dantas da Gama da Diretoria de Política Regulatória da Seres, a pedido. Assume Rafael Furtado como Diretor. Janaina, ex. INEP e Secretária de Educação Básica assume como Diretora da DISUP/SERES. Informou também que as atas das reuniões e as apresentações estarão disponíveis na página do CCPARES/SERES, como foram disponibilizadas as da primeira reunião.

A seguir, Daniel Ximenes, Diretor da DIREG, apresentou a evolução do trabalho realizado nesse período no sentido de qualificar a EAD. Apresentações em anexo.

Pontos destacados:

- 1) Reafirmação da Portaria MEC 528, de 6 de junho de 2024, que estabelece os prazos e desafios de aprimoramento da EAD. Primeiro slide, em anexo.
- 2) Processo de transformação da EAD conta com três camadas: primeira e atual é o estabelecimento dos referenciais de qualidade de EAD em substituição aos existentes de 2016/2017 com previsão de conclusão do documento para apreciação pelo CC-PARES em outubro de 2024; segunda camada é a elaboração do marco regulatório pautado nos novos referenciais de qualidade e terceira camada, elaboração dos novos instrumentos de avaliação pelo INEP.
- 3) SERES com um grupo de especialistas, coordenado pelos Profs. Dr. Carlos Bielschowky, da UFRJ e Dr. Sérgio Kieling Franco, da UFRGS, implantaram o roteiro técnico e realizaram, de junho a setembro de 2024, 20 visitas às IES para diagnosticar a implementação da EAD, sendo 17 IES privadas e 3 IES públicas federais.
- 4) SERES recebeu muitas contribuições técnicas por meio de documentos encaminhados pelas entidades e por meio de audiências.
- 5) Em relação às contribuições técnicas/manifestações das entidades foram classificadas pelo Daniel como convergentes e específicas. Slides em anexo.
- 6) Referenciais de qualidade em EAD, apenas graduação: **Docência, Processos de Ensino e Aprendizagem e Polo como Apoio à Formação.**

- 7) Definições basilares: **Educação a Distância**: proposta é alterar a palavra E, que consta no Decreto 9.057(art.1) por **OU** ficando assim: ...em lugares **ou** tempos diversos. **Presencialidade**: práticas em laboratórios, atividades em ambiente profissional, estágios, extensão ou atividades didáticas para a formação de professores. Proposta: criar glossário que contemple também EAD. Slide em anexo.
- 8) Nova tipologia para a graduação em EAD: Presencial (carga horária expressiva presencial), semipresencial e EAD (carga horária expressiva na EAD). Sugestão: alterar semipresencial para híbrido, retomar o parecer do CNE sobre hibridismo, que ainda não foi homologado pelo Ministro da Educação.
- 9) **Referenciais de qualidade em EAD relacionados à valorização da Docência**: estabelece a seguinte tipologia: **Professor Regente**: responsável pela condução da disciplina (terá que ter *stricto sensu* e uma % de doutores); ii) **Professor Mediador**: colabora com o regente na intermediação (*stricto sensu* para Mediador EAD e *lato sensu* para Mediador presencial) e iii) **Professor conteudista**: *stricto sensu* e uma % de doutores). Tutor administrativo continuará existindo, mas será somente tutor.
- 10) **Referenciais de qualidade em EAD relacionados aos Polos como espaço essencial de apoio à formação**:
 - Polo deverá ter uma infraestrutura com secretariado, sala de coordenação, laboratório (se necessário), espaço de atividades coletiva, conexão à internet, entre outros.
 - Polos deverão ter Gestor Educacional no Polo: profissional de nível superior para apoiar os alunos nas finalidades educacionais e rotinas acadêmicas (como exemplo: provas presenciais).
 - Polos terão checagem regulatória e avaliação amostral.
- 11) **Referenciais de qualidade em EAD relacionados aos Processos de Ensino e Aprendizagem: ambiente de aprendizagem colaborativo entre discentes e docentes, explorando as potencialidades tecnológicas, especialmente com metodologias ativas e vivência acadêmica**. Processo de ensino e aprendizagem levará em consideração AVA, Material Didático, Disciplinas, Práticas e Avaliação. Será necessário mensurar o engajamento pedagógico, apresentar relatórios periódicos de desenvolvimento acadêmico, dúvidas, entre outros. Slides em anexo.
- 12) Será previsto um período de transição para as IES implantarem as novas regulamentações.

Assuntos gerais:

- a maioria das Entidades, inclusive a ABMES, aplaudiu os referenciais de qualidade relacionados à docência. Não foi informado sobre a criação de um indicador de proporção entre professores e alunos.
- Entidades, inclusive a ABMES, defenderam que a existência de polos não deve ser obrigatória. Deve ficar vinculada ao PDI, PPI e Projetos Pedagógicos dos Curso, devido às especificidades das IES e dos cursos de graduação, que não justificam a

padronização do modelo de EAD. Considerar a flexibilidade, a diversidade e as especificidades regionais e institucionais/cursos.

- SERES informou que avançará na conclusão do documento dos Referenciais de Qualidade, sem novos prazos para contribuições sobre esse assunto RQ.
- Entidades devem enviar, pelo e-mail do CC-PARES à SERES, contribuições e reflexões para a elaboração do marco regulatório (segunda camada do processo de trabalho) até o dia 25 de outubro de 2024. A SERES apresentará uma proposta de um novo Decreto para EAD.
- Próxima reunião ordinária do CC-PARES será dia 12 de novembro de 2024 com a pauta: marco regulatório EAD.
- Representante da ABMES pediu a palavra para as suas manifestações sobre os RQ. Aproveitou à oportunidade para registrar que, na relação das entidades que encaminharam contribuições, não consta a ABMES, que enviou no prazo fixado que foi 6 de setembro de 2024. Comentou o teor das contribuições apresentadas pela ABMES, principalmente, sobre a (i) extensão ser totalmente presencial, (ii) a necessidade de revisão das DCN dos Cursos, com a proposta que CES/CNE analise a possibilidade de uma **Resolução sobre DCN EAD**, a ser aplicada a todos os cursos de graduação, de forma transversa, como ocorre com a Resolução CNE/CES 7/2018 da extensão, visando acelerar o processo de implantação e minimizar possíveis estratégias de bloqueio por parte dos Órgãos de Classe Profissionais. Após essa fase, a CES/CNE promoveria uma reengenharia revistando todas as DCN de Cursos de Graduação e (III) importância de ser considerado como RQ da docência o Núcleo Docente Estruturante (NDE), instituído pela Resolução CONAES 1/2010.

Marta Abramo, ao encerrar a reunião, explicou a ausência da ABMES na citada relação, slide em anexo, informando que a ABMES enviou o documento e que as contribuições foram excelentes e acatadas. Disse que foi uma falha da SERES. Daniel Ximenes também se manifestou no mesmo sentido. Marta informou que a SERES está em plena sintonia como o CNE sobre essa pauta e outras, e que terá reunião no CNE, em outubro, para a SERES proceder com a mesma apresentação de hoje e receber contribuições. Enfatizou que essa é uma orientação explícita à SERES do Ministro Camilo e do Secretário Executivo.

Assim que a SERES disponibilizar a ata dessa reunião e as apresentações, encaminharei pelo grupo estratégico da ABMES.

Estou à disposição para possíveis esclarecimentos.

Brasília, 27 de setembro de 2024

Iara de Xavier
Assessora Especial da Presidência da ABMES

ANEXO – APRESENTAÇÃO**Orientações Normativas****Portaria MEC 528 (6/6/2024)**

Estabelece prazos para os desafios de aprimoramento da EaD

Até 31 de dezembro de 2024

I – *Novos referenciais de qualidade para a oferta de cursos de graduação*

II – Novo marco regulatório

Até 10 de março de 2025

Revisão dos instrumentos de avaliação de cursos de graduação na EaD

**Referenciais de Qualidade
Processo de elaboração e interlocução**

Contribuição de **especialistas** com experiência em EaD e em *políticas públicas*, bem como sólida formação acadêmica

- ✓ Elaboração de um **roteiro técnico** para orientar a interlocução
- ✓ Reunião da **CCPARES** em 02/08/24
- ✓ Realização de 20 **visitas/agendas técnicas** junto a IES
- ✓ Recebimento de **contribuições técnicas e agendas com entidades**

ROTEIRO TÉCNICO de aprimoramento EaD

Processos pedagógicos e acadêmicos

Plataformas e ambientes virtuais de aprendizagem: uso e apropriação de tecnologias

Polos

Profissionais da Educação

Contribuições Técnicas/manifestações – Entidades Convergências

Foram recebidas contribuições/manifestações das seguintes entidades:

ABED, ABRUC/ ACAFE/ CRUB e Comung, ABRUEM, ANEC, ANUP, CAPES, e SEMESP
CONTEE, UNE, ANPED e ANDES

As contribuições técnicas evidenciam uma **convergência de propostas**, ao reforçarem a importância de referências comuns que são considerados centrais para a qualidade da educação a distância, em especial:

- Plano de Atividades Pedagógicas/ Processos Pedagógicos e Trilhas de Aprendizagem
- Materiais Didáticos e Avaliação de Aprendizagem
- Atividades Práticas e Laboratoriais
- Polos e Ambientes Profissionais
- Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) e Plataformas
- Outras Funcionalidades Digitais (learning analytics, IA, colaboração em nuvens, realidade aumentada...)
- Perspectivas de Presencialidade e Interatividade, e Participação em Atividades Síncronas
- Papel e Perfil dos Professores, Coordenadores e Tutores

Contribuições Técnicas – Entidades Contribuições Específicas

Algumas contribuições destacaram **questões específicas** a serem consideradas na melhoria dos referenciais de qualidade para a educação a distância:

- Diversificação da Oferta EaD, a depender de áreas/cursos
- Indicadores de Qualidade
- Sistema de Controle de Qualidade Interno (autoavaliação e percepção da comunidade interna e externa)
- Institucionalização da Gestão da EaD
- Relação Polo-Sede-Ambientes Profissionais
- Experiência dos Estudantes (incluindo análise de evasão, empregabilidade e interatividade)
- Acompanhamento de Egressos
- Formação Continuada de Professores para EaD

Documento MEC Referenciais de Qualidade em EaD (graduação)

QUALIDADE DA FORMAÇÃO EAD

- ✓ DOCÊNCIA
- ✓ PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
- ✓ POLO COMO APOIO A FORMAÇÃO

Copiar Ctrl+C

Definições Basilares

Tipologia de Ofertas (graduação EaD)

Definições basilares

Educação a distância é a modalidade educacional na qual a *mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem* ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares **OU** tempos diversos.

Decreto 9.057 (art.1) ... lugares E tempos diversos

Presencialidade refere-se à obrigatoriedade de o aluno estar fisicamente **presente em local e tempo** determinados (pode ser na sede da IES, no polo, na comunidade/extensão ou em um ambiente profissional) para exercer uma atividade formativa, com controle de frequência.

Por exemplo: práticas em laboratórios, atividades em ambiente profissional, estágios, extensão ou atividades didáticas para a formação de professores.

Tipologia de Oferta EaD – Cursos de Graduação

Curso **presencial** (*expressiva carga horária em atividades presenciais*)

Curso **semi-presencial**

Curso **EaD** (*expressiva carga horária em atividades a distância*)

DOCÊNCIA

VALORIZAÇÃO da DOCÊNCIA no EAD

Exercício do *planejamento, efetivação, acompanhamento e avaliação* dos processos de aprendizagem

CATEGORIAS DE DOCENTES

Prof. Regente: responsável pela condução geral da disciplina (ênfase na formação *stricto sensu* e percentual de doutores)

Prof. Mediador: colabora com o prof. regente, especialmente na mediação pedagógica *síncrona*, assíncrona e/ou presencial (registro no censo da educação superior; ênfase na formação *stricto-sensu* para o prof. mediador on-line, e no mínimo *lato sensu* para o prof. mediador presencial)

Prof. Conteudista (ênfase na formação *stricto sensu* e percentual de doutores)

Copiar Ctrl+C

Gabinete SERES +

POLOS como espaço essencial de apoio à FORMAÇÃO

- ponto de contato do estudante com a IES, contribuindo para a identidade institucional, do curso e do estudante
- local para a realização de atividades formativas e vivências coletivas, bem como aplicação de provas presenciais
- devem ter uma infraestrutura mínima para dar conta das necessidades dos cursos ofertados, incluindo secretaria, sala de coordenação, laboratórios para atividades práticas (quando for o caso), salas de estudo e de atividades coletivas, bem como espaço de informática, com conexão estável e de alta velocidade de internet compatível com o número de usuários
- ponto de contato da IES com os campos profissionais e de estágio na localidade, bem como com a comunidade para a realização de atividades extensionistas
- enfatiza-se a importância de um **Gestor Educacional no Polo**: profissional de nível superior para apoiar os alunos nas funcionalidades educacionais e rotinas acadêmicas (p.e. provas presenciais). Referência de apoio para a busca e consolidação das parcerias relacionadas aos campos de práticas externas, tais como práticas/ambientes profissionais, estágios e atividades de extensão

Gabinete SERES

Checagem regulatória e avaliação amostral

CENSO FEDERAL

Processos de Ensino e Aprendizagem

- ambiente de aprendizagem colaborativo entre discentes e docentes, explorando as potencialidades tecnológicas, especialmente com metodologias ativas e vivência acadêmica.



Engajamento Pedagógico (IES e aluno)

Rotina de estudo

- *relatórios periódicos de desenvolvimento de atividades de aprendizagem e/ou avaliativas*
- *relatórios periódicos de engajamento dos alunos, dúvidas de aprendizagem, e devolutivas pedagógicas*
- *relatórios periódicos de alinhamento entre a equipe de docência do curso/disciplinas e coordenação*

AVA: espaço da organização pedagógica e das possibilidades de interação

relatórios detalhados: **assiduidade, engajamento e desempenho**