

O Desafio de Alenancar a Formação no

Ensino Médio e Suas Repercussões no Ensino Superior: Alternativas e Soluções

Mozart Neves Ramos

mozart@todospelaeducacao.org.br

O Desafio da Aprendizagem Escolar

Porcentagem de alunos que aprenderam o que era adequado ao final de cada etapa da Educação Básica

Etapa da Educação Básica	Língua Portuguesa	Matemática
5º ano do Ensino Fundamental	34,2%	32,5%
9º ano do Ensino Fundamental	26,3%	14,7%
3º ano do Ensino Médio	28,9%	11,0%

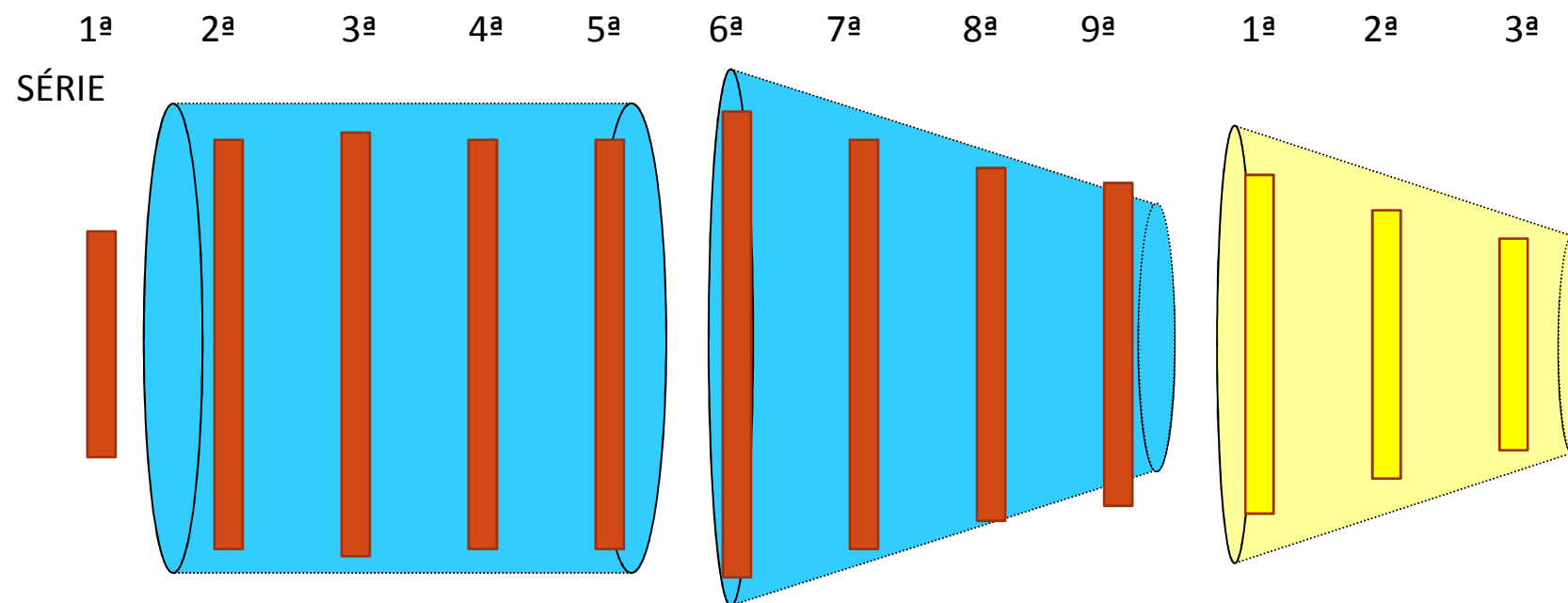
Matemática nos últimos 10 anos

Etapa da Educação Básica	1999	2001	2003	2005	2007	2009
5º ano E.F.	14,4%	14,9%	15,1%	18,7%	23,7%	32,5%
9º ano E.F.	13,2%	13,4%	14,7%	13,0%	14,3%	14,7%
3º ano E.M.	11,9%	11,6%	12,8%	10,9%	9,8%	11,0%

MATRÍCULAS 2008 – FLUXO ESCOLAR

ENSINO FUNDAMENTAL

MÉDIO



ALUNOS

2.266.667 3.749.503 3.899.503 3.884.405 3.820.698 4231.765 3760.732 3.365.933 3.107.831 3.283.076 2.535.908 2.176.547

Nota Mínima de Ingresso nos Cursos Mais Concorridos e nas Licenciaturas em 2009

Cursos	UFCE	UFRGS	UFMG	UFPE
Direito	490,9	662,8	113,6	7,76
Medicina	483,3	721,1	128,0	8,29
Ciências da Computação	478,2	591,7	102,4	6,35
Odontologia	470,0	605,6	89,6	5,58
Jornalismo	485,9	626,3	108,8	7,27
Pedagogia	448,1	463,5	65,6	4,74
Licenciatura em Biologia	-	-	-	3,50
Licenciatura em Física	390,0	466,4	75,2	4,46
Licenciatura em Química	379,2	516,0	80,0	3,55
Licenciatura em Matemática	417,2	456,5	64,0	3,29

% Docentes sem formação adequada por disciplina do Ensino Médio

Disciplina	% Docentes
L. Portuguesa	18%
Matemática	41%
Biologia	28%
Física	61%
Química	44%
L. Estrangeira	18%
E. Física	23%
E. Artística	59%
História	29%
Geografia	31%

Como reverter esse quadro?

Criação de um Instituto de Formação de Professores com “Cheiro de Escola”

- Trabalhar por Áreas do Conhecimento com as disciplinas específicas;
- Cada Área agrega três perfis de professores:
 1. Os da Universidade com vocação e motivação na Educação Básica;
 2. Os da Rede de Ensino de reconhecido valor pedagógico, funcionando como “pontes” EM \leftrightarrow ES;
 3. Os Visitantes (com apoio da Capes) para oxigenar o sistema, trazendo inovação de métodos e práticas pedagógicas;
- Esses Institutos poderiam funcionar de forma integrada as Escolas de Ensino Médio de Tempo Integral – Pró-Centros (PE, CE, PI, SP...RJ).
Ex: Garanhuns (UPE (noite)-Pró-Centro(diurno))