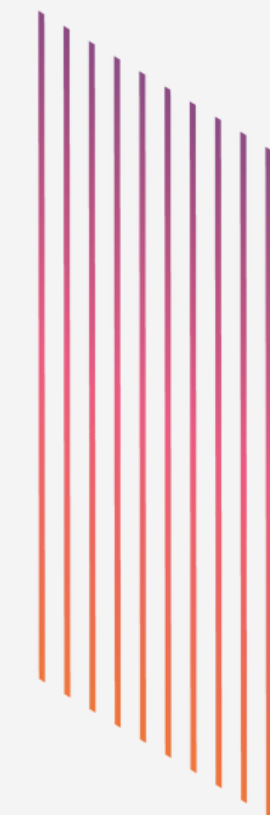
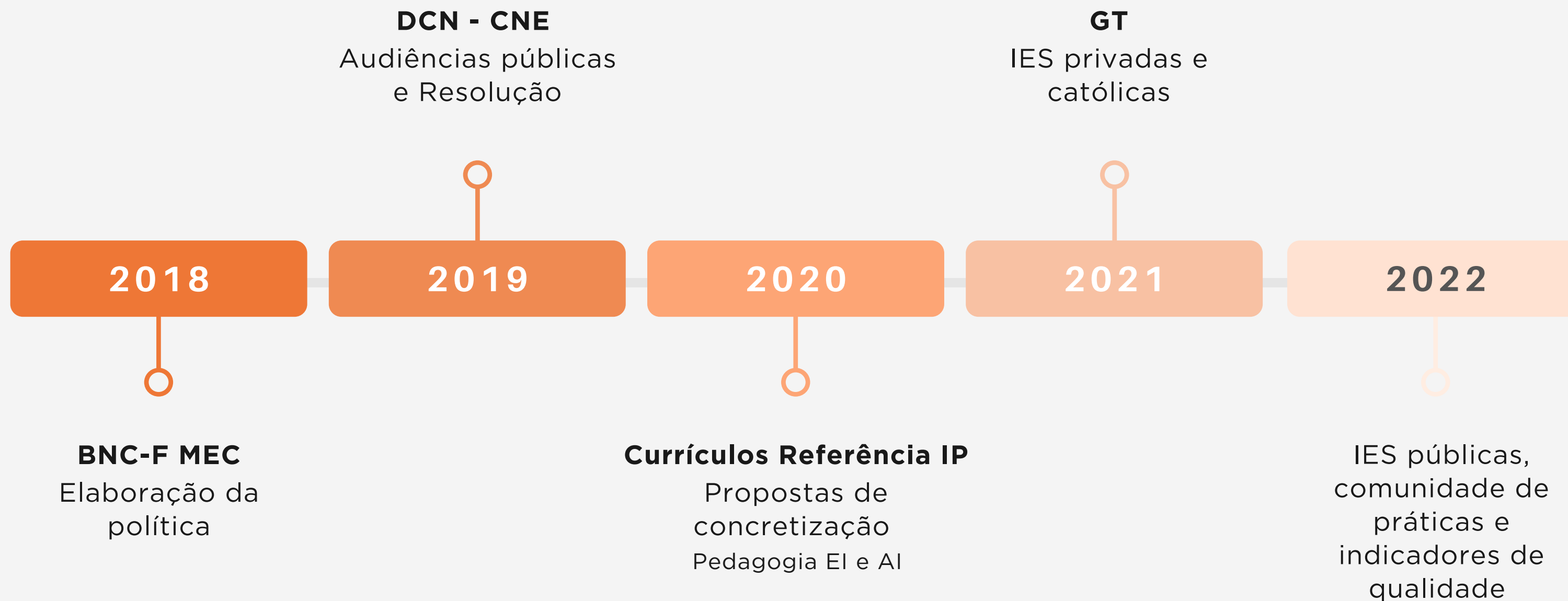




**O Professor que queremos:**  
fatores de qualidade na  
formação inicial docente

# Trabalhos desenvolvidos pelo IP



# Grupo de trabalho

Idealização:



Apoio:



# Grupo de trabalho

## Instituições participantes

1. Grupo YDUQS
2. Grupo Ser Educacional
3. Universidade Paulista (UNIP)
4. Centro Universitário Tabosa de Almeida  
- Asces Unita
5. Faculdade Descomplica
6. Centro Universitário Celso Lisboa
7. Centro Universitário Tiradentes de  
Pernambuco UNIT PE
8. Faculdade Prof. Wladimir dos Santos
9. Centro Universitário UniCarioca
10. Centro Universitário IESB
11. UNIFENAS - Universidade José do  
Rosário Vellano

12. Centro Universitário São Camilo SP
13. UCDB - Universidade Católica Dom Bosco
14. Rede La Salle
15. Faculdade de Ciências Humanas de Olinda
16. Universidade Católica de Brasília
17. UNISINOS - Universidade do Vale do Rio  
dos Sinos
18. Pontifícia Universidade Católica do Rio  
Grande do Sul
19. Universidade Católica de Pernambuco
20. Serviço Nacional de Aprendizagem  
Comercial (SENAC SP)
21. União Brasileira de Educação Católica  
(UBEC)



Grupo de trabalho

# Objetivos do grupo em 2021

Discutir sobre a Formação Inicial Docente (FID), consensuar fatores mínimos de qualidade e compartilhar boas práticas entre as Instituições de Ensino Superior.

# Caminho percorrido

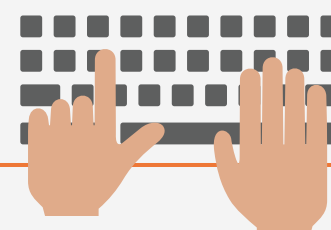
pelo Grupo de Trabalho



leitura e estudos



leitura e estudos



leitura e estudos



leitura e estudos



**03/09/21**  
**Kick off**  
Primeiro encontro do GT

**24/09**  
Discussão das DCNs  
Diálogo presidente CNE

**22/10**  
Compartilhamento de experiências interessantes FID

**Construção do relatório - entre os encontros e reuniões intermediárias**

**26/11**  
Compartilhamento dissensos e consensos do grupo

**10/12**  
Aprovação do relatório conjunto e planejamento dos próximos passos

## Resultado:

Relatório técnico conjunto sobre os fatores de qualidade consensuados

## Como está organizado:

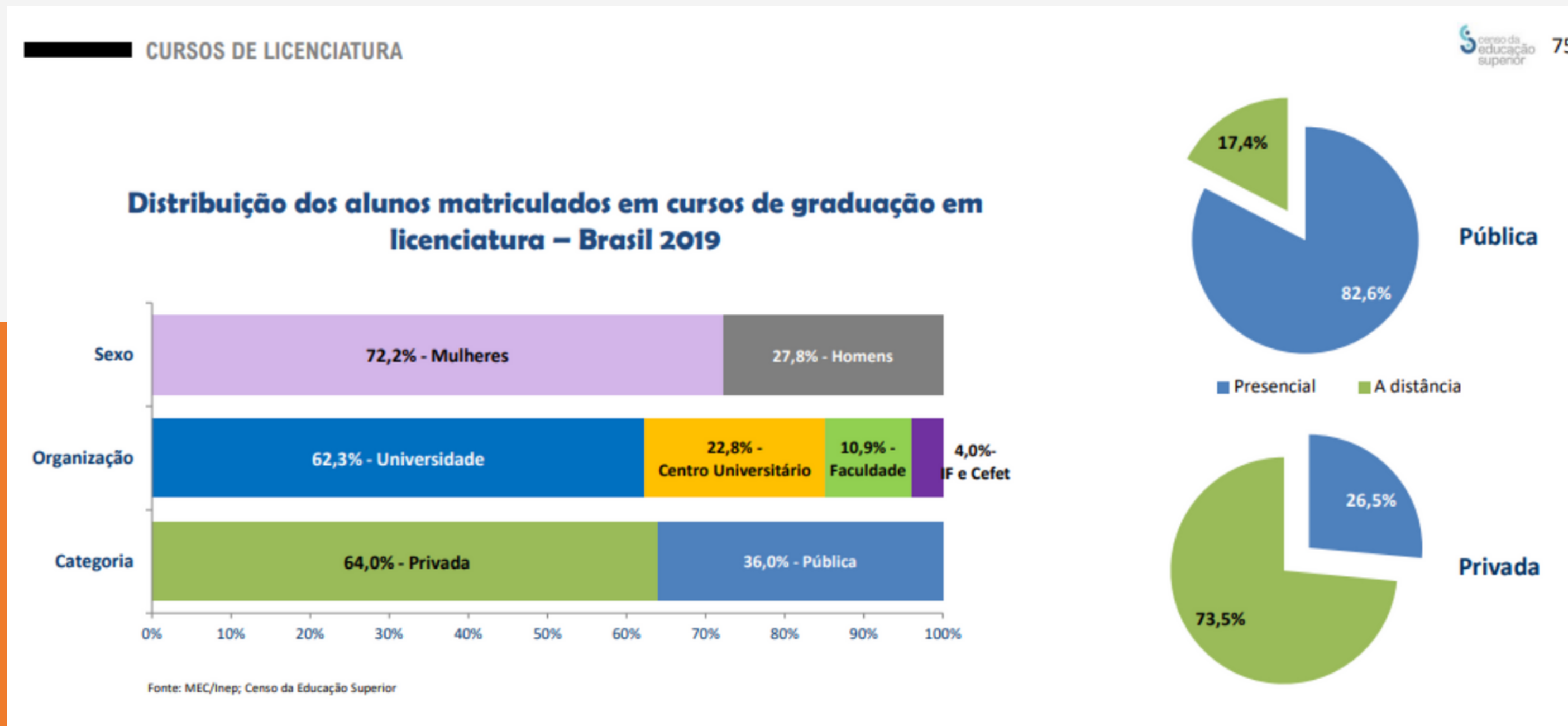
- Contexto
- O professor que queremos
- Fatores de qualidade na formação

Inicial Docente:

1. Currículo Inovador
2. Estágio supervisionado
3. Uso de tecnologias



# O contexto



# O contexto

Resolução CNE/CP nº2/2019

## **Manutenção da carga horária em 3.200 horas**

## **Definição de competências no perfil de quem concluiu o curso**

O perfil esperado de um egresso dos cursos de formação de professores não era claro nas diretrizes anteriores (Resolução nº 02/2015) e avançou muito no novo documento, com a especificação dos conhecimentos e competências que os licenciandos devem dominar ao se formar.

## **Cursos mais voltados para a prática e com ênfase no conhecimento pedagógico do conteúdo**

A Resolução aprovada traz diretrizes para que os cursos sejam mais voltados para a prática de ensino, com a exigência de vivências em escolas de Educação Básica desde o início da graduação.

Pensar a  
formação do  
futuro professor  
e sua atuação

**Na visão dos  
participantes,  
todo  
professor  
deve:**

- Ter compromisso com a aprendizagem de todos: de si, dos estudantes, dos pares e da comunidade escolar;
- Saber relacionar-se e ter competências socioemocionais desenvolvidas para poder desenvolvê-las nos estudantes;
- Saber o quê e como ensinar e, também, como os estudantes aprendem em cada etapa de desenvolvimento;
- Desenvolver senso ético, cultural e social em si e nos estudantes;
- Compreender e conseguir gerir ambientes de aprendizagem, contemplando sua diversidade e complexidade;
- Garantir as aprendizagens essenciais expressas na BNCC;
- Ter postura pesquisadora, reconhecendo situações escolares como objeto de estudo e reflexão;
- Saber ler e interpretar dados e fazer escolhas pedagógicas a partir deles;
- Planejar e executar situações de aprendizagens em diversos contextos: presencial, remoto e híbrido;
- Promover espaços colaborativos de aprendizagem dentro e fora da escola;
- Conhecer e respeitar os contextos plurais das crianças e jovens;
- Avaliar a aprendizagem e o ensino, visando formas mais efetivas de desenvolvimento cognitivo, social e emocional;
- Buscar constantemente o desenvolvimento profissional.

O professor que  
queremos

## Principais pontos abordados na seção:

Competências gerais		
Competências específicas		
Conhecimento Profissional	Prática Profissional	Engajamento Profissional
<p>1.1 Dominar os conteúdos e saber como ensiná-los</p> <p>1.2 Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem</p> <p>1.3 Reconhecer os contextos</p> <p>1.4 Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais</p>	<p>2.1 Planejar ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens</p> <p>2.2 Criar e saber gerir ambientes de aprendizagem</p> <p>2.3 Avaliar a aprendizagem e o ensino</p> <p>2.4 Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, competências e habilidades</p>	<p>3.1 Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional</p> <p>3.2 Estar comprometido com a aprendizagem dos estudantes e disposto a colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender</p> <p>3.3 Participar da construção do Projeto Pedagógico da escola e da construção de valores democráticos</p> <p>3.4 Engajar-se com colegas, com as famílias e com a comunidade</p>

A man in a dark suit and light-colored shirt is standing in a meeting room, writing on a whiteboard with a marker. He is holding a document in his left hand. The background is a blurred office setting. The image has a purple overlay.

# Fatores de qualidade



Fatores de qualidade

# INEGOCIÁVEIS

## INEGOCIÁVEIS

### INEGOCIÁVEIS

- i. que o curso de formação inicial tenha um currículo inovador;
- ii. que o estágio supervisionado seja efetivo nas redes de educação básica e
- iii. que o uso de tecnologias digitais seja uma realidade à serviço da aprendizagem.

**1. Foco na prática para além do estágio supervisionado;**

**2. Garantir:**



Conhecimento sobre os alunos e como eles se desenvolvem nos contextos sociais



Conhecimento disciplinar sobre o currículo



Conhecimento sobre o ensino

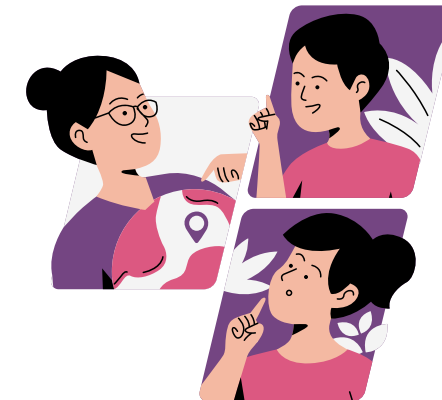
Comparação da estrutura dos cursos de Pedagogia: Brasil e Cingapura

CLASSIFICAÇÃO DAS DISCIPLINAS	Número de disciplinas	
	Cingapura	Brasil
Fundamentos teóricos da educação	6	19
Fundamentos teóricos para o ensino	3	5
Legislação e gestão escolar	4	7
O que ensinar	29	5
Como ensinar	18	13
Outras modalidade de ensino	0	7
Outros saberes	3	7

## Estágio supervisi- onado



Vivência em contextos reais de prática pedagógica, de forma intencional, considerando os diversos contextos e necessidades de aprendizagem.



Sair da perspectiva do ensino enquanto “fala” e a aprendizagem enquanto “escuta”(Loughran & Hamilton, 2016) e oportunizar aos futuros professores experiências em contextos reais de sala de aula que os prepara para o início da docência.

Foram sugeridos dois grandes blocos de recomendações:

### **1. Fortalecimento da articulação entre Secretarias Municipais e Estaduais <> IES e <> escolas**

- O estágio supervisionado deve ocorrer preferencialmente nas escolas públicas da educação básica, considerando cada contexto e especificidades. Apenas a vivência na sala de aula constrói uma visão da complexidade do ensino (Lampert, 2010) para os licenciandos. Nesse sentido, a escola da educação básica deve ser compreendida e valorizada como instituição formadora.
- Acompanhamento por um professor supervisor da IES e um professor mentor da escola campo de estágio.

### **2. Atividades desenvolvidas no estágio:**

- As atividades desenvolvidas no estágio devem considerar os saberes específicos da docência, as práticas únicas dessa profissão e o contexto de seu exercício. O estágio deve ser pensado de forma a oferecer oportunidades progressivas de inserção do licenciando nos fazeres profissionais, devendo ser oportunizado ao estagiário práticas para além da observação ativa, garantindo momentos de regência compartilhada.

# Uso de tecnologias dentro do currículo

**Formar professores capazes de estruturar e implementar práticas pedagógicas apoiadas pelas Tecnologias Digitais:**

**Competências a serem desenvolvidas:**

- Ser capaz de usar fontes e recursos digitais nas atividades de formação continuada, visando contribuir com o desenvolvimento profissional contínuo.
- Ser capaz de avaliar sua prática docente, por meio de tecnologias digitais, e implementar ações para melhoria do ensino.
- Ser capaz de promover e participar de comunidades de aprendizagem online, com o objetivo de colaborar e partilhar experiências e conhecimentos com outros educadores.
- Ser capaz de utilizar tecnologias digitais para a comunicação ativa, sistemática e eficiente com os atores da comunidade escolar.
- Ser capaz de formular e solucionar problemas de forma lógica e por meio de abstrações para automatizar soluções a partir do pensamento computacional.



Grupo de trabalho

# 2022

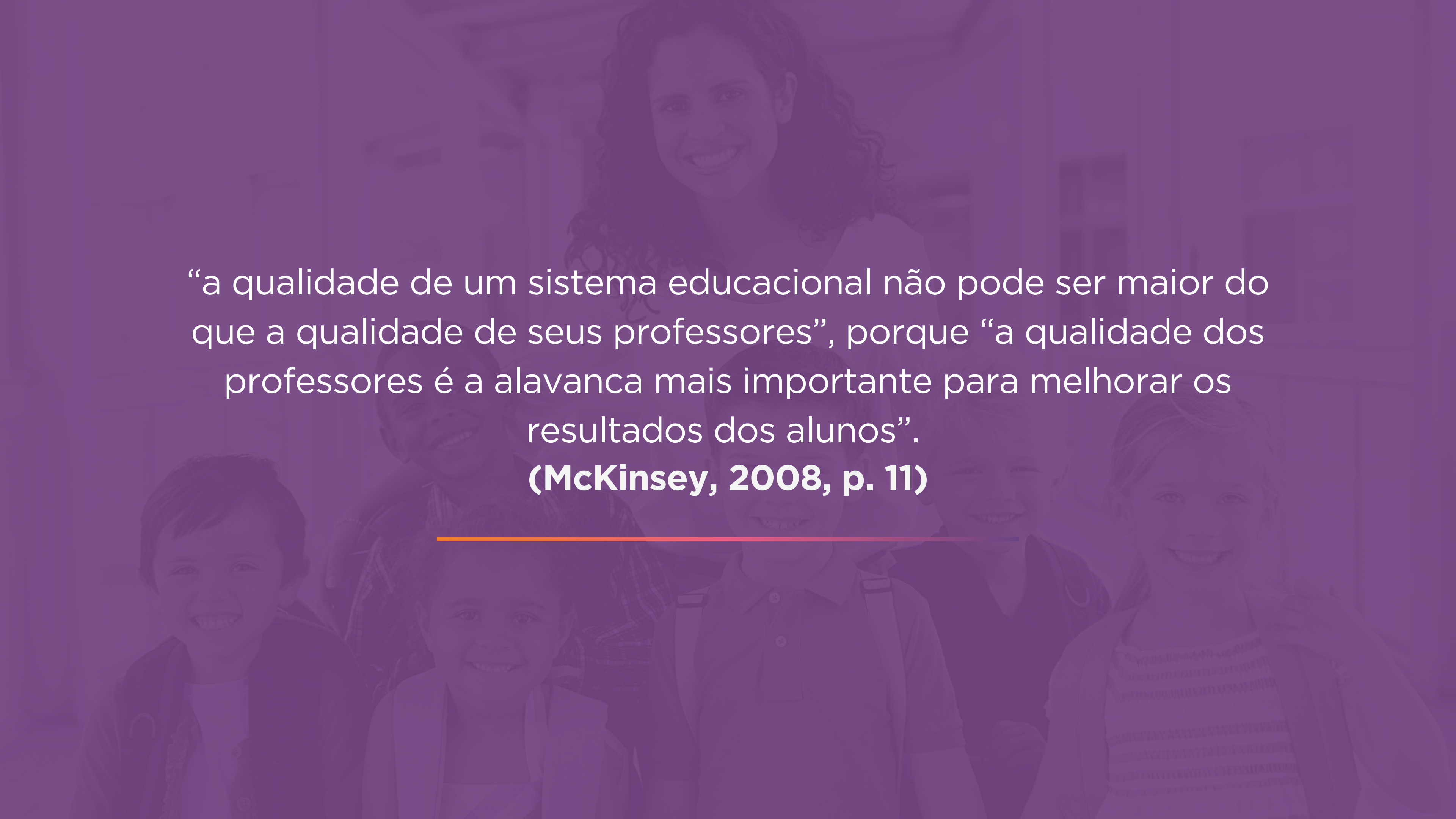
Continuação do Grupo de Trabalho, com o objetivo de implementar os fatores de qualidade pactuados nos cursos de pedagogia e licenciaturas.



Aponte a  
câmera do  
celular para o  
qrcode

**e acesse o  
relatório  
elaborado  
pelo GT!**





“a qualidade de um sistema educacional não pode ser maior do que a qualidade de seus professores”, porque “a qualidade dos professores é a alavanca mais importante para melhorar os resultados dos alunos”.

**(McKinsey, 2008, p. 11)**

---