

HOPER

HOPER CONSULTORIA HOPER EDUCAÇÃO HOPER ESTUDOS DE MERCADO HOPER SISTEMAS EDUCACIONAIS HOPER
HOPER SISTEMAS EDUCACIONAIS HOPER GROUP HOPER CONSULTORIA HOPER EDUCAÇÃO HOPER CONSULTORIA HOPER
MERCADO HOPER SISTEMAS EDUCACIONAIS HOPER GROUP HOPER EDUCAÇÃO HOPER GROUP HOPER SISTEMAS EI
DORIA HOPER ESTUDOS DE MERCADO HOPER SISTEMAS EDUCACIONAIS HOPER ESTUDOS DE MERCADO HOPER GROU
ÇÃO HOPER CONSULTORIA HOPER GROUP HOPER CONSULTORIA HOPER EDUCAÇÃO HOPER ESTUDOS DE MERCADO
NAIS HOPER ESTUDOS DE MERCADO HOPER SISTEMAS EDUCACIONAIS HOPER GROUP HOPER CONSUL
A HOPER EDUCAÇÃO HOPER ESTUDOS DE MERCADO HOPER SISTEMAS EDUCACIONAIS HOPER GROUP HOPER EDUC
STEMAS EDUCACIONAIS HOPER CONSULTORIA HOPER ESTUDOS DE MERCADO HOPER SISTEMAS EDUCACIONAIS HO
CADO HOPER GROUP HOPER EDUCAÇÃO HOPER CONSULTORIA HOPER GROUP HOPER CONSULTORIA HOPER EDUC
E MERCADO HOPER SISTEMAS EDUCACIONAIS HOPER ESTUDOS DE MERCADO HOPER SISTEMAS EDUCACIONAIS HO
A HOPER EDUCAÇÃO HOPER CONSULTORIA HOPER EDUCAÇÃO HOPER ESTUDOS DE MERCADO HOPER SISTEMAS EI

www.hoper.com.br

REFLEXÃO SOBRE 10 INOVAÇÕES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR MUNDIAL E SUAS CONSEQUÊNCIAS PARA A GESTÃO UNIVERSITÁRIA NO BRASIL

RYON BRAGA

PREVISÕES ANTERIORES – SEMINÁRIO ABMES DE 2005

1

- CRESCIMENTO DAS CLASSES C e D NO ENSINO SUPERIOR

2

- CONSOLIDAÇÃO DO SETOR

3

- COMPRA E VENDA DE IES

4

- FIM DO CRESCIMENTO “EXPONENCIAL” DA DEMANDA

PREVISÕES ANTERIORES – SEMINÁRIO ABMES DE 2005

1

- Em 1996 os estudantes das classes C e D eram 9% do total dos estudantes do país. Hoje são 38%.

2

- Atualmente os 15 maiores grupos educacionais detêm 38% dos estudantes privados do país.

3

- Até maio de 2013 foram realizados mais de 230 negócios de compra e venda de IES no Brasil.

4

- O Acirramento da competitividade trouxe uma diluição da demanda e uma taxa de ociosidade de mais de 50%.

ANÁLISE PROSPECTIVA

A velocidade das mudanças aumenta o risco das decisões e nos obrigam a encontrar novas metodologias que nos auxiliem a antecipar, ou pelo menos visualizar o que o futuro nos reserva.

A análise prospectiva não é um exercício de adivinhação. Ele tem como objetivo nortear a ação profilática ou antecipada.

"Você é livre para
fazer suas escolhas,
mas é prisioneiro
das conseqüências."

Pablo Neruda



10 INOVAÇÕES



MOOCs
Massive Open Online Courses

1

MOOCs – Massive Open Online Courses



O edX pretende atingir a meta de 1 bilhão de alunos até 2020.

Hoje já tem 25 universidades consorciadas

Coursera já tem 62 universidades consorciadas

Coursera – já possui 5 cursos que valem crédito universitário.

Coursera

FROM 16 UNIVERSITIES



1

MOOCs – Massive Open Online Courses

- **Como os MOOCs irão afetar as IES presenciais e o EAD?**
- **A validação de créditos irá se tornar universal?**
- **Se sim, a questão da marca (grife da IES) vai ser o fator decisivo, ou ainda teremos diferença de preços?**
- **As IES competirão com os cursos online ou se utilizarão deles para compor seus currículos?**

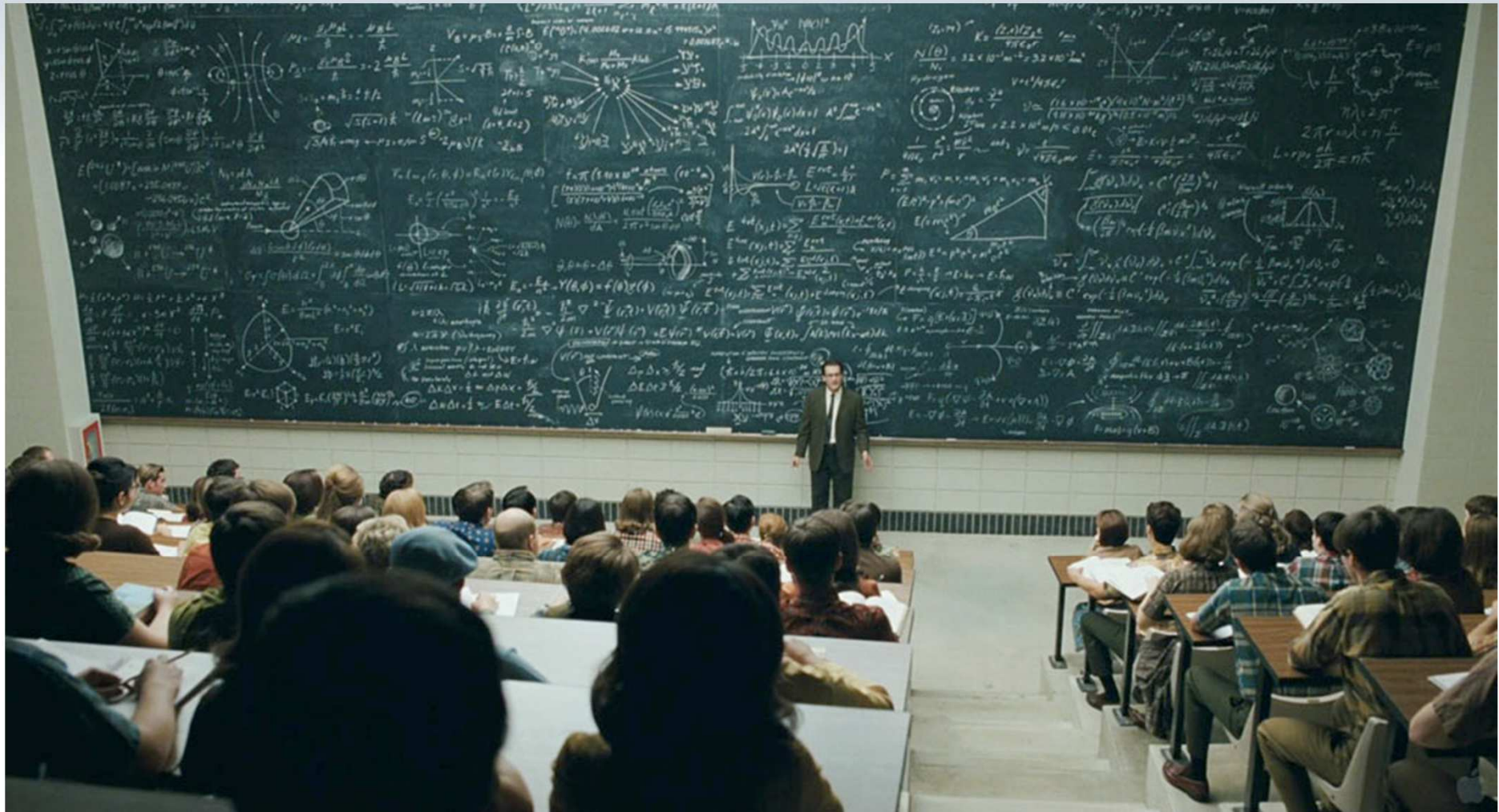
2

FLIPPED CLASSROOM

ACTIVE LEARNING CLASSROOM

**UMA NOVA CONCEPÇÃO DE ENSINO
EXIGE UMA NOVA AMBIENTAÇÃO DA
SALA DE AULA**

ESTE TIPO DE AMBIENTE É CONDIZENTE COM O QUE ENTENDEMOS HOJE SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM?



COMO SE DÁ A APRENDIZAGEM HOJE EM NOSSAS IES

- a) **70%** através da captação de informações repassadas em **AULAS EXPOSITIVAS**.
- b) **20%** através da leitura das anotações das aulas e dos textos indicados pelo professor.
- c) **10%** através de outros meio, como: estudos em grupo; atividades de pesquisa para desenvolvimento de “trabalhos” a serem entregues; leituras complementares, etc.



AULA

1. É geralmente um processo expositivo.
2. Não faz diferença se é ministrada para 10 ou para mil estudantes. Aliás, sua função é a da maximização do alcance desta atividade.
3. No entanto, não é desprovido de importância.
4. Ela pode ter várias funções importantes, tais como:
 - Estabelecer a visão de conjunto sobre determinado tema.
 - Apresentar informações novas e relevantes.
 - Elucidar um ponto de vista ou uma nova forma de raciocínio ou compreensão de determinada situação.
 - Sugerir questões investigativas e provocativas.
 - Demonstrar, a partir da experiência pessoal, como se deu a construção do conhecimento naquele ponto.
 - Mostrar a aplicabilidade de determinado conhecimento.
5. Só não tem a função de fazer alguém aprender efetivamente.

Pois acontece que, se um estudante ficar o tempo todo somente assistindo boas aulas, aprenderá muito pouco.

A AULA É UM EXPEDIENTE RELEVANTE, MAS COMPLEMENTAR E SECUNDÁRIO NO PROCESSO DA APRENDIZAGEM

2

FLIPPED CLASSROOM
Sala de Aula Invertida



Technology Enabled Active Learning (TEAL)
Massachusetts Institute of Technology
Mark Bessette - CECI - MIT



FLIPPED CLASSROOM – Sala de Aula Invertida



Active Learning Classroom: novo formato de sala de aula colaborativa



Sala no MIT (*Massachusetts Institute of Technology*)



McGill



McGill University - Canada



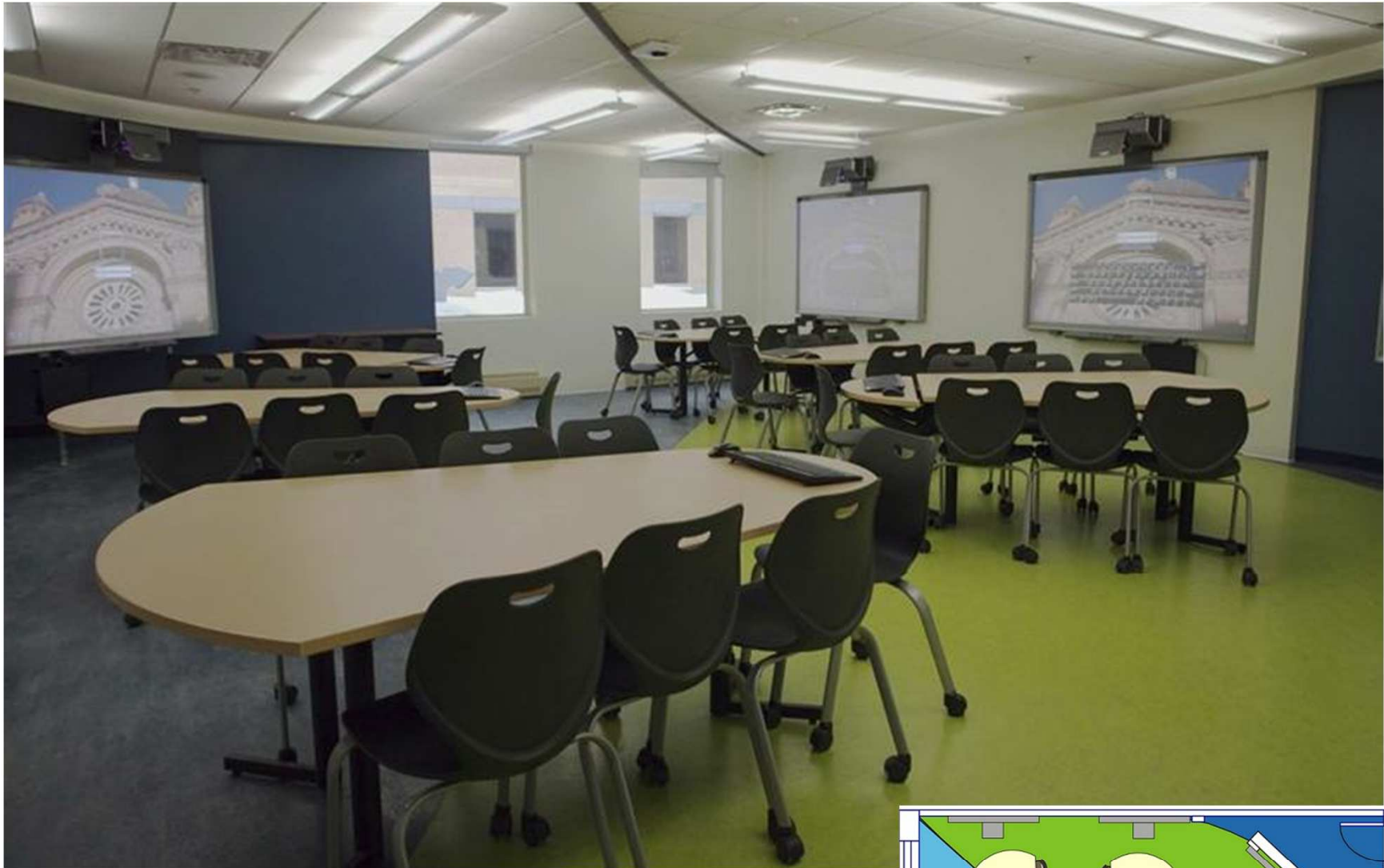
Northern
Michigan
University

Active Learning Classroom: novo formato de sala de aula colaborativa

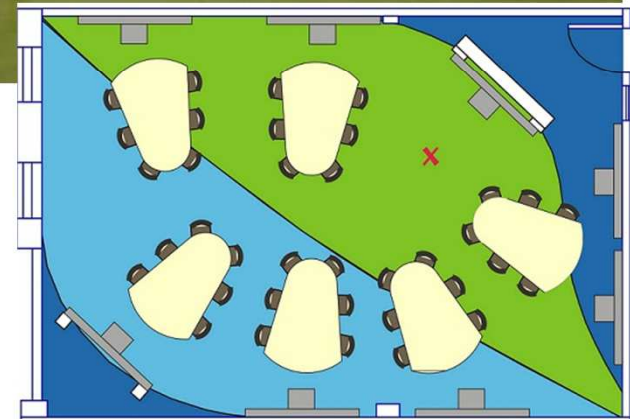


Active Learning Classroom: novo formato de sala de aula colaborativa





DAWSON
C O L L E G E





DAWSON
C O L L E G E



WILFRID LAURIER UNIVERSITY

LAURIER



Inspiring Lives!





Active Learning Classroom: novo formato de sala de aula colaborativa



Sala na Yale
University

3

MOBILE LEARNING – Aprendizagem Móvel

Utilização de dispositivos móveis, principalmente tablets e smartphones, para facilitar o processo da aprendizagem.

*m*Learning

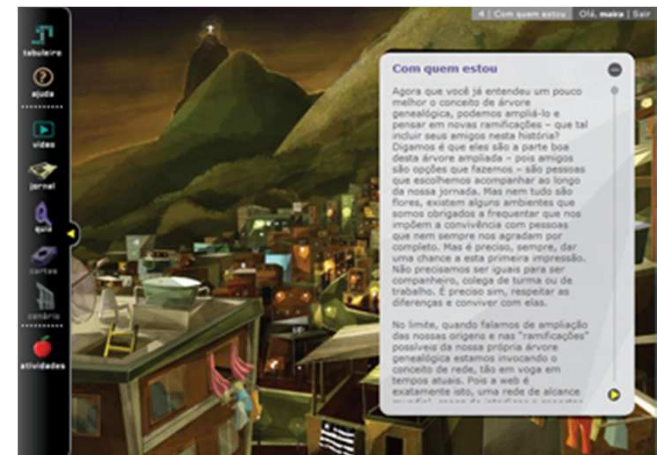




A maioria de nossos professores ainda utiliza a tecnologia desta forma!

4

GAME BASED LEARNING Aprendizagem Baseada em Jogos



Ludz é um jovem que deseja conhecer mais sobre a história de seus antepassados no longínquo arquipélago de Insulam, onde os níveis de energia são medidos de acordo com o conhecimento acumulado. Alunos e professores compartilham a aventura deste jogo, que objetiva trabalhar de forma lúdica conceitos da Língua Portuguesa e da Matemática, oferecendo relatórios simultâneos de cada etapa superada. Nesse percurso, mini-jogos exploram o desempenho cognitivo e aspectos socioemocionais que são pré-requisitos para a plena apropriação dos conteúdos trabalhados.

GAME BASED LEARNING

Aprendizagem Baseada em Jogos



5

CROWDLEARNING – Aprendizado Colaborativo

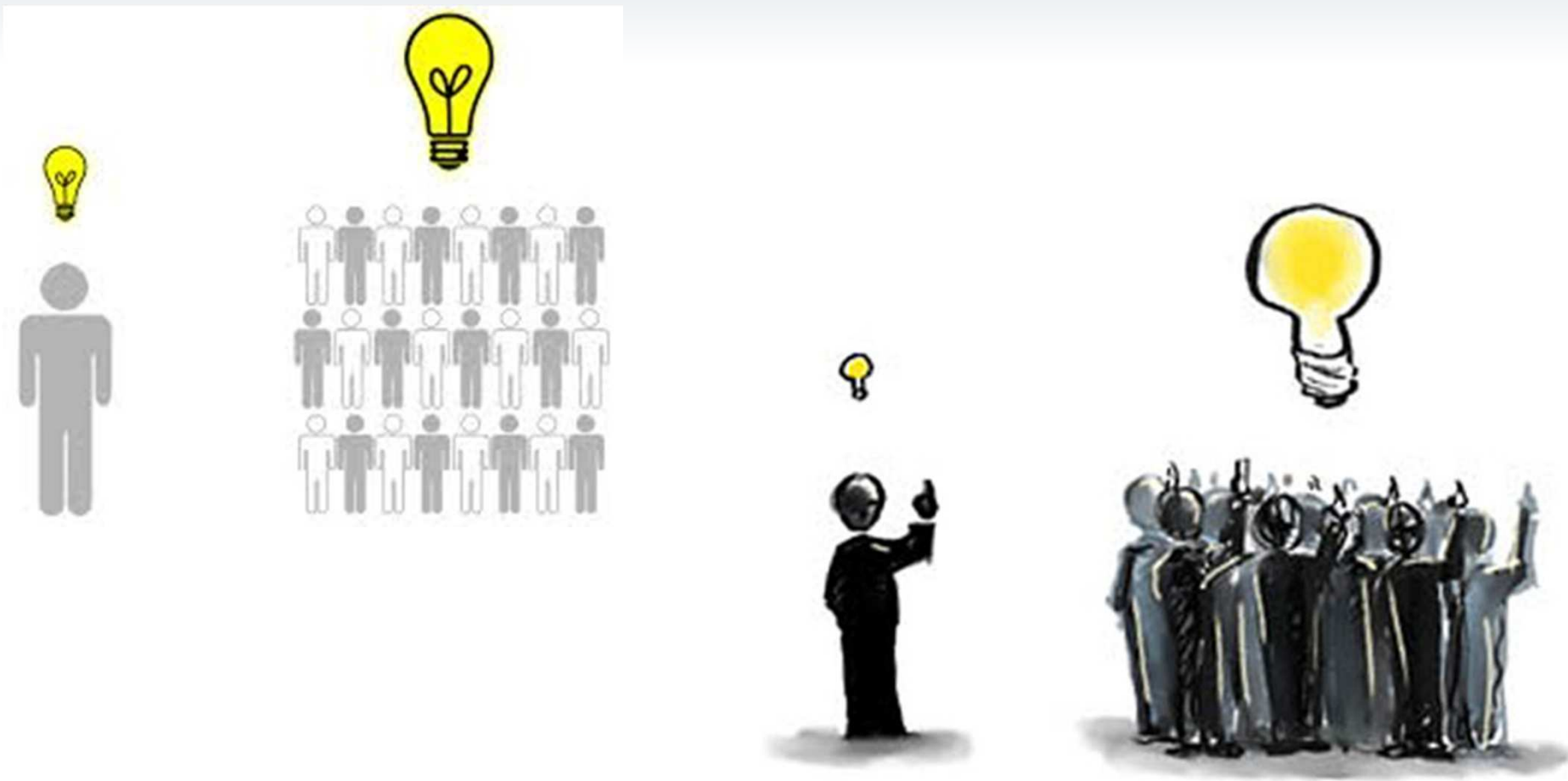
Busca por conhecimento de forma colaborativa



5.1

CROWDSOURCING – Construção Coletiva

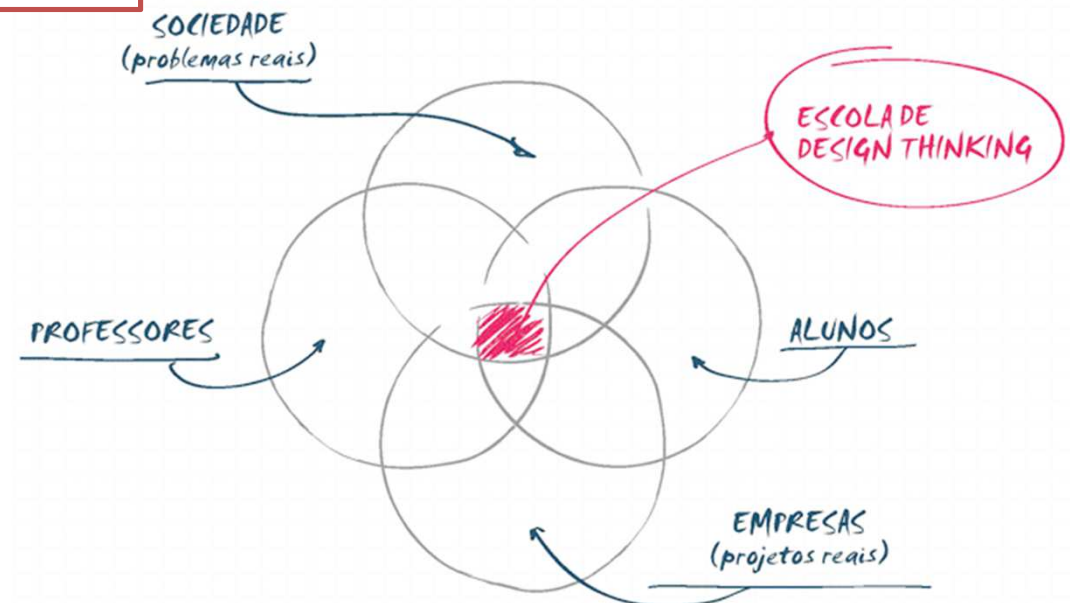
Um modelo que utiliza a inteligência e o conhecimento de um grupo de pessoas visando resolver determinados problemas, encontrando soluções ou desenvolver tecnologias.



Uma nova forma de solucionar problemas a partir de propostas **inovadoras**.

Desafios reais

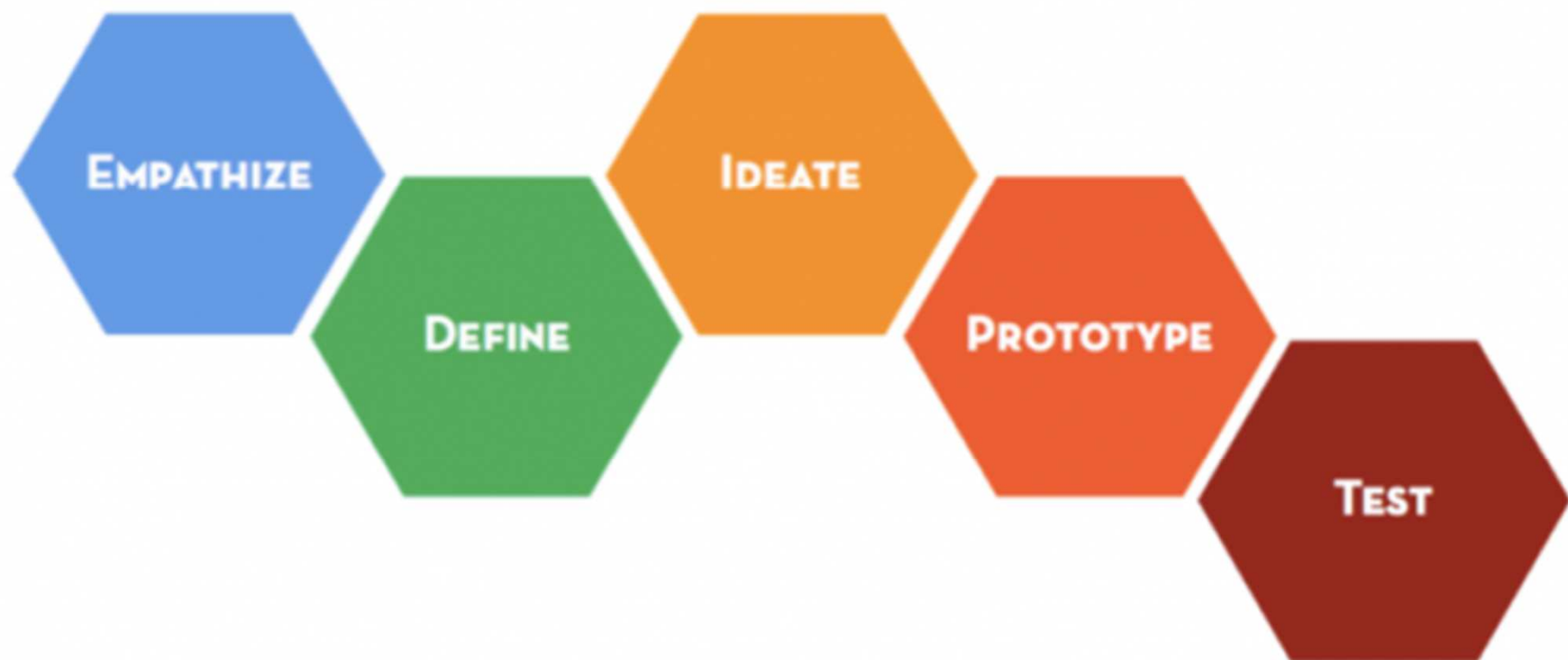
Nas escolas aprendemos o que é certo, mas na vida fazemos o que dá certo. Em nossa Escola você terá contato com desafios reais enfrentados pelas empresas e pela sociedade. Não faremos estudos de caso, criaremos novos casos que realmente façam sentido para as pessoas.





HASSO PLATTNER

Institute of Design at Stanford

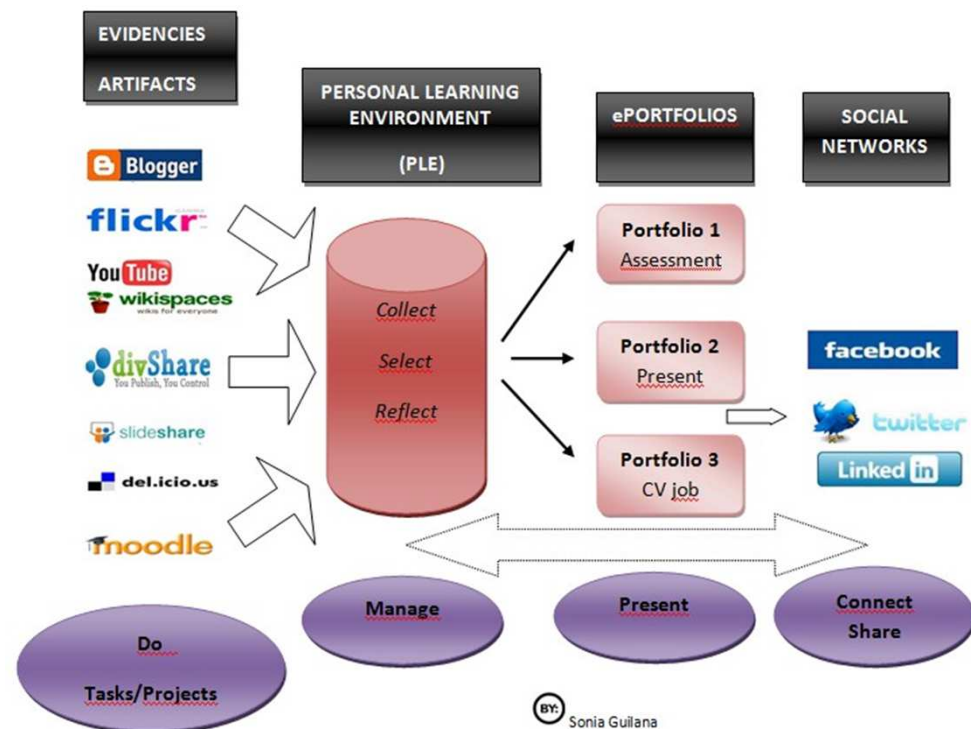


6

NOVOS MEIOS E FERRAMENTAS

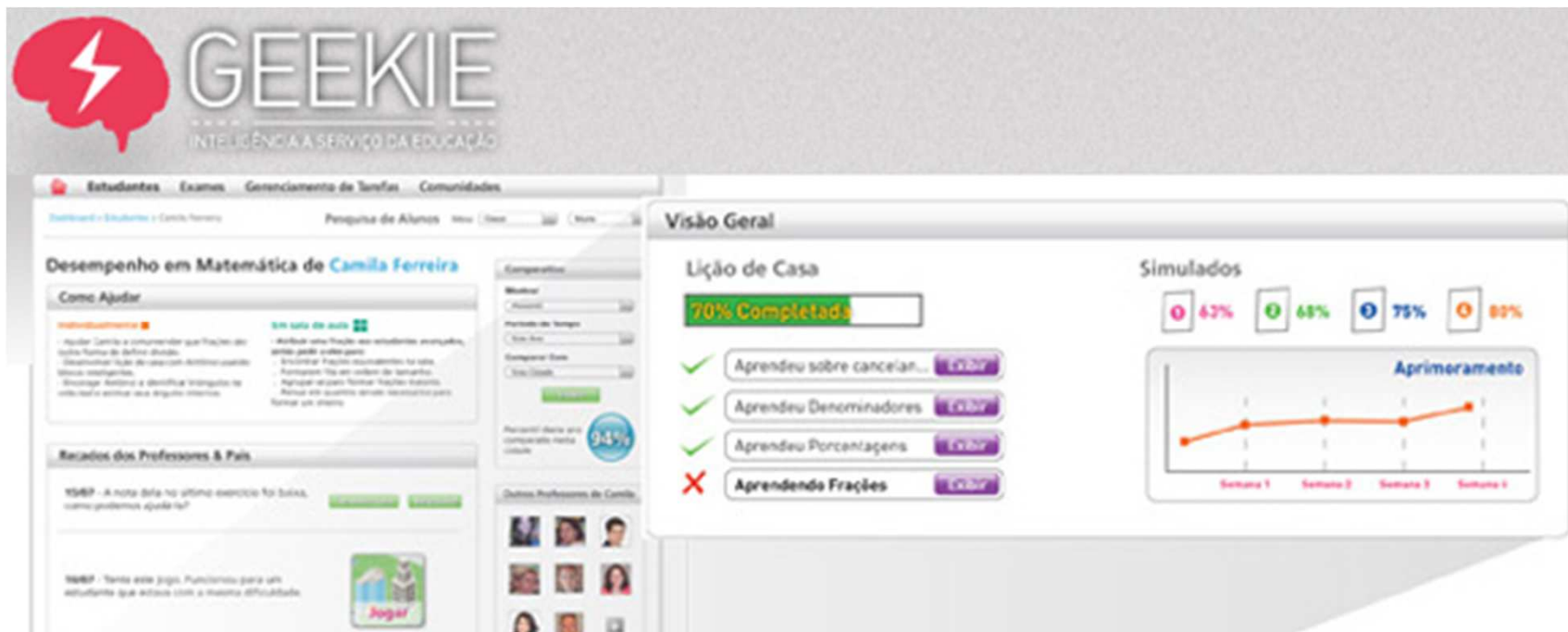
ePortfólio – Portfólio Digital

Ferramenta de armazenamento da produção intelectual do aluno em diversos meios, facilitando o acesso do professor e a avaliação



Plataforma Adaptativa

Software que gerencia a aprendizagem e possibilita ao professor escolher atividades em função das necessidades dos alunos, reconhecida pelos erros e acertos dos exercícios propostos na plataforma.



Plataforma Adaptativa

ACOMPANHAMENTO E CONTROLE INDIVIDUALIZADO DO ESTUDANTE COM O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.

The screenshot displays the Gestar SRM interface. On the left, there is a sidebar with a 'FILTRO' (Filter) section containing options: UNIDADE, NÍVEIS DE CURSO, CURSOS, PERÍODOS, TURMAS, and OUTROS. The main content area shows a grid of student avatars at the top. A detailed profile for 'ADRIAN DUMITRASCU' is open, showing a grid of performance indicators: 'Financeiro' (Adimplente), 'Faltas' (Poucas Faltas), 'Notas' (Notas Altas), 'Oc. Discipl.' (1), 'Oc. Medicas' (1), and 'Documentação' (Incompleta). Below this, there are two line graphs for 'AVALIAÇÃO MÉDIA' and 'COMPARECIMENTO' from September 2009 to March 2010. At the bottom, 'RELACIONAMENTOS' (Relationships) are listed for 'PAI' (Antonio Silva) and 'MÃE' (Maria Silva).

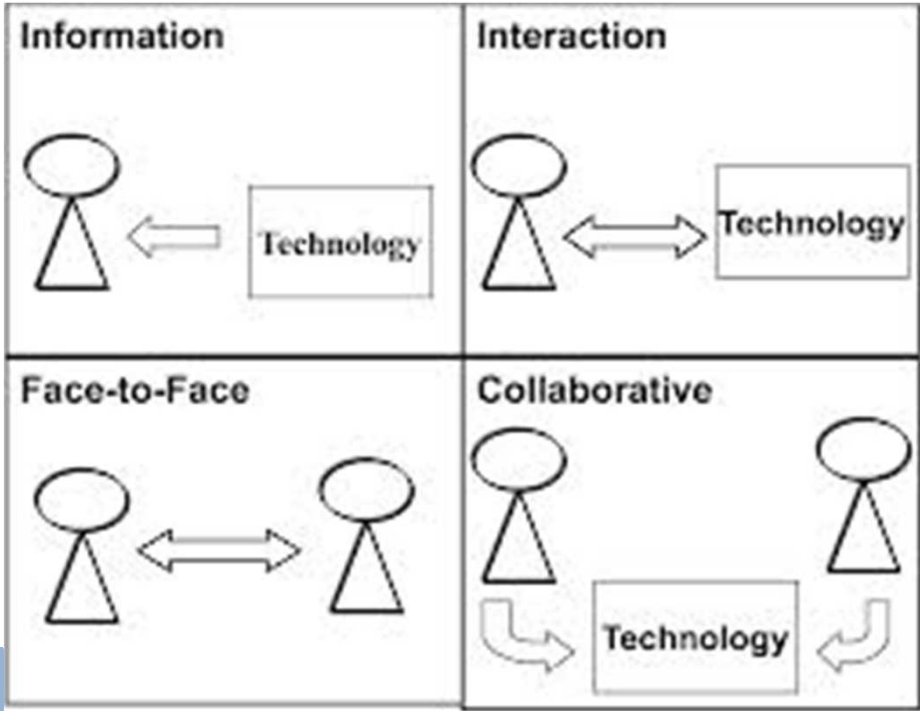
This screenshot shows a full view of the Gestar SRM interface, displaying a large grid of student avatars. Each avatar includes the student's name, a small profile picture, and a status indicator (e.g., 'Última Atualiz.: 15/04/2011' and 'Desconectado'). The grid is organized into columns and rows, with a search bar and navigation icons at the top. The interface is designed for easy navigation and monitoring of student activity.

7

BLENDED LEARNING – Aprendizagem Híbrida



Combinação do aprendizado offline e online dentro da sala de aula



8

EDUCAÇÃO BASEADA EM PROJETOS



9

ONE TO ONE LEARNING



10

REESTRUTURAÇÃO DE CONTEÚDOS

Conhecimento útil é aquele que tem valor de uso contextualizado

10

REESTRUTURAÇÃO DE CONTEÚDOS

Situa-se em Needham, Massachusetts (14 km a oeste de Boston). Não tem disciplinas, tudo é baseado em projetos, desde o primeiro semestre. A maior parte dos projetos são voltados à solução dos problemas da comunidade. Nasceu em 2002 e já é uma das melhores escolas de engenharia do mundo.

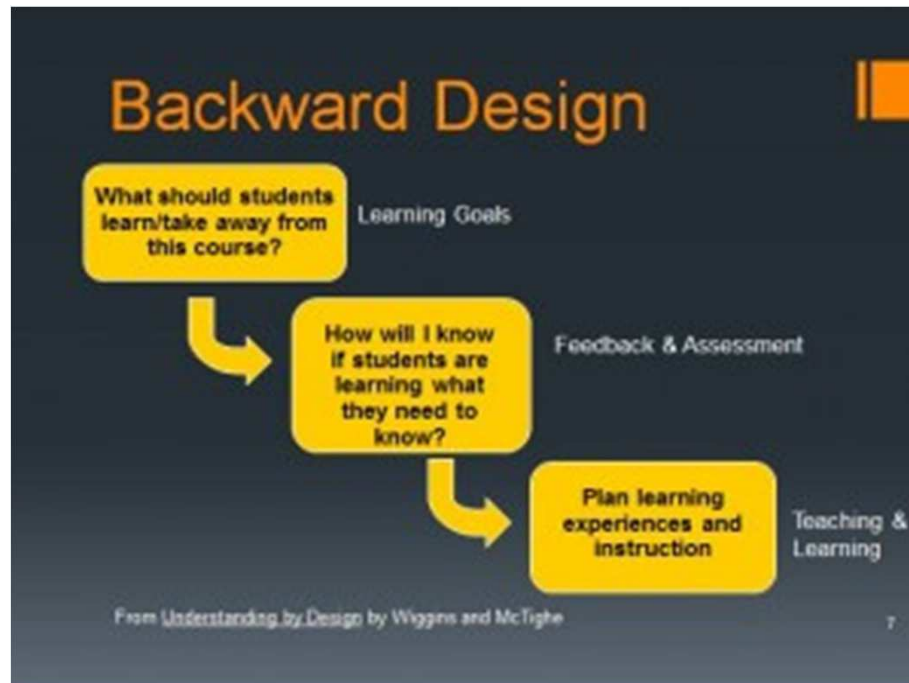


10

REESTRUTURAÇÃO DE CONTEÚDOS



Engineering Leadership
in Innovation and Design
9-13 June, 2013
Cambridge, MA, USA



TENDÊNCIAS DE GRANDE IMPACTO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

- **Crescimento da participação de mercado do ensino não formal (cursos livres).**
- **Progressão não-lacunada.**
- **Curadoria de conteúdo realizada pelo preceptor contextualizada para cada aluno.**
- **Mudanças no sistema de avaliação da aprendizagem.**
- **Gestão do desempenho docente.**

SÍNTESE

Surgimento de um modelo **híbrido** de educação, mesclando atividades presenciais com atividades mediadas por tecnologia.

A maior “inovação” é o **ENSINO BASEADO EM EVIDÊNCIAS** que, gradativamente começa a ser utilizado nas universidades mundo afora.

TESE DA CONVERGÊNCIA DO EAD E DO PRESENCIAL

- a) Crescente aceitação da sociedade e do mercado de trabalho pela formação na modalidade à distância.
- b) Convergência do perfil de público entre as modalidades de ensino (presencial e à distância).
- c) Convergência do portfólio de cursos entre as duas modalidades.
- d) Convergência nas metodologias de ensino utilizadas por ambas as modalidades.
- e) Convergência nas mídias e tecnologias utilizadas por ambas as modalidades.
- f) Possibilidade real e concreta de extensão do financiamento público ao estudante (FIES) para a modalidade à distância.
- g) Equivalência na qualidade educacional (resultado de aprendizado dos alunos) de ambas as modalidades de ensino, de acordo com as medidas oficiais do Ministério da Educação, com ligeira vantagem para a modalidade à distância.
- h) Elevação do nível de satisfação do estudante de EAD com consequente redução da evasão.

TESE DA CONVERGÊNCIA DO EAD E DO PRESENCIAL

A sobrevivência das pequenas instituições está atrelada às seguintes alternativas:

- (a) elas atingirem um alto nível de diferenciação em seus produtos e serviços ou;**
- (b) elas se consorciarem para viabilizar uma atuação conjunta com ganho de escala, ou ainda;**
- (c) se associarem a algum grande grupo consolidador, para usufruir da autonomia universitária e da estrutura de EAD deste grupo.**

OBRIGADO

+55 45 3029-1333

ryon@hoper.com.br

www.hoper.com.br